

исх. № 94
20.03.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 5 имени
В. Хомяковой

Половинко В.В.

Приказ от

№

66/01.01

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

по итогам работы в 2024 году

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

протокол от 17.03.2025 № 10

Вх. № 1318
28.03.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательная деятельность	3
1.1. Система управления организацией, организация учебного процесса	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.3. Организация учебного процесса, график работы школы	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
1.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ	8
1.4.2. Анализ региональных проверочных работ	11
1.4.3. Результаты промежуточной аттестации	12
1.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	13
1.5. Востребованность выпускников	17
2. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации	18
2.1. Образовательные программы	18
2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы	20
2.3. Учебно-методическое обеспечение	22
2.4. Библиотечно-информационное обеспечение	23
2.5. Материально-техническое обеспечение	23
2.6. Социально-бытовые условия	25
3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
4. Итоги реализации программы развития	26
5. Анализ работы воспитательной системы	35
6. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	39
6.1. Антитеррористическая защищенность	39
6.2. Пожарная безопасность и электробезопасность	41
7. Выводы и направления работы учреждения на новый учебный год	41
8. Показатели деятельности	42

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Руководитель	Половинко Владимир Викторович
Адрес организации	413116 г.Энгельс, Саратовская область, ул.Менделеева, 3 а
Телефон, факс	8(8453) 745-347
Адрес электронной почты	engschool5@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования – Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.
Дата создания	01 сентября 1972 г.
Лицензия	от 09.04.2018 № Л035-01279-64/00197390
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.04.2018 № А007-01279-64/01156474

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 5 имени В. Хомяковой» (далее – Школа) является реализация образования. Учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ и соответствующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительное образование – подвид «дополнительное образование детей и взрослых».

1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение с 2018 года является автономным муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Энгельсского муниципального района Саратовской области, относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех обучающихся и их родителей и максимально исполняющему социальный заказ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. В учреждении существуют следующие органы управления:

- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

- Совет родителей
- Совет обучающихся

Деятельность каждого органа управления учреждением регламентируется нормативно-правовыми документами. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам, разработанным

Проектная мощность Учреждения рассчитана на 650 мест, фактическое число учеников в 2024 году составляло в среднем более 930 человек (ежегодно количество обучающихся увеличивается в среднем на 30 человек). Всего в Учреждении на конец 2024 года было 30 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 30 человек. В Учреждении в целом действует кабинетная система обучения, но в период распространения острых инфекционных заболеваний, обучающиеся закрепляются за конкретным учебным кабинетом.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Координация, регулирование, контроль за деятельностью Учреждения осуществляются Учредителем - Энгельским муниципальным районом, функции и полномочия которого выполняет комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района. В соответствии с законодательством, учреждение обязано:

- осуществлять образовательный процесс качественно, в полном объеме, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- защищать жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников учреждения;
- эффективно использовать закрепленное за ним на праве оперативного управления муниципальное имущество;
- обеспечивать сохранность и использование строго по целевому назначению муниципального имущества;
- не допускать ухудшения технического состояния муниципального имущества;
- обеспечивать гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников;
- осуществлять оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, вести статистическую отчетность, отчитываться о результатах деятельности в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством.

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения персоналом, который наряду с администрацией Учреждения и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на оказание медицинской деятельности (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-004984 от 31 декабря 2020 года, выданная министерством здравоохранения Саратовской области).

Общеизвестно, что большую часть времени дети проводят в организованных коллективах, школах, то и полноценно питаться они должны здесь же. Администрация школы уделяет должное внимание вопросам организации горячего питания школьников, пропаганде культуры питания в рамках ЗОЖ. От того, насколько правильно и качественно организовано питание в школе, зависит их здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности.

Поэтому приоритетными направлениями организации системы питания учащихся нашей школы являются:

- обеспечение учащихся горячим питанием;
- контроль за качеством, калорийностью и сбалансированностью питания;
- обеспечение питьевого режима;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
- развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

В течение всего 2024 года приготовление пищи осуществляется непосредственно на школьной кухне, поставщиком питания в нашей школе является комбинат питания «Большая перемена».

Школьная столовая рассчитана на 100 мест и предназначена для организации питания обучающихся, в две смены. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий. Завтраки, как правило, проходят после 1-го, 2-го, 3-го уроков первой смены, обеды для второй смены обучающихся начальной школы после 1, 2-го урока (второй смены). Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в течение трех перемен первой смены и двух перемен второй смены, отдельно по классам. Все ученики приходят в столовую в сопровождении учителя. Прием пищи учеников происходит под контролем дежурного учителя и ответственного по питанию.

Ежедневно обучающиеся начальной школы (100%) получают горячее питание и молоко. Первая смена получает завтраки, вторая смена обеды, а обучающиеся 5-11-ых классов льготной категории получают бесплатно завтраки.

Проанализировав данные по классам, проведя опросы родителей, была поставлена задача по увеличению процента обучающихся, получающих горячее питание за родительскую плату. В результате опроса было выяснено, что обучающиеся старших классов не желают питаться по цикличному меню, а предпочитают меню свободного выбора. Решение данной проблемы мы видим только при возможности организации для старшеклассников выборного меню. С сентября 2024 года, было организовано альтернативное питание за родительскую стоимость.

Педагогическим коллективом школы постоянно ведется целенаправленная работа по формированию культуры и пропаганде школьного питания, широкая разъяснительная, просветительская и информационная работа со школьниками и родителями. В школе утвержден план работы школы по организации здорового питания.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, согласованное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющий оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов. Предварительное накрытие столов (сервировка) осуществляется ответственной за питание и сотрудниками питающей организации.

В соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль организации горячего питания детей в общеобразовательных организациях» в школе разработано Положение о родительском контроле при организации горячего питания обучающихся МОУ "СОШ № 5 имени В. Хомяковой" и создана комиссия для осуществления контроля питания обучающихся. Комиссия по контролю организации питания обучающихся обеспечивает участие в следующих процедурах:

- общественная экспертиза питания обучающихся;
- контроль за качеством и количеством приготовленной согласно меню пищи;
- изучение мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания;
- участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания.

Для осуществления возложенных функций комиссии предоставлены следующие права:

- контролировать в школе организацию и качество питания обучающихся;
- получать от повара, медицинского работника информацию по организации питания, качеству приготовляемых блюд и соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- вносить предложения по улучшению качества питания обучающихся.

По заключениям проверки составляется чек-лист.

Комиссия осуществляет проверку еженедельно. Все родители, которые вошли в состав комиссии по контролю организации питания обучающихся, подходят к возложенной на них обязанности добросовестно и доброжелательно.

Комитетом по образованию администрации Энгельского муниципального района ведется ежедневный мониторинг организации горячего питания.

Вся необходимая документация по организации питания в школе, размещена в полном объёме на сайте школы, в разделе «Организация питания», также на стендах в вестибюле школы и столовой.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ГРАФИК РАБОТЫ ШКОЛЫ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1. Продолжительность учебного года

Кол-во недель	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9 классы	11 классы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
33 учебные недели	+					02 сентября 2024 года	24 мая 2025 года
34 учебные недели		+				02 сентября 2024 года	24 мая 2025 года
34 учебные недели			+			02 сентября 2024 года	24 мая 2025 года
34 учебные недели				+		02 сентября 2024 года	24 мая 2025 года
34 учебные недели					+	02 сентября 2024 года	24 мая 2025 года

2. Продолжительность учебных занятий

Количество недель	1 классы	2-11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+		02 сентября 2024 года	24 мая 2025 года
34 учебные недели		+	02 сентября 2024 года	24 мая 2025 года

3. Продолжительность триместра, каникул

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	02.09.2024	30.11.2024	12	59
II триместр	02.12.2024	28.02.2025	11	56
III триместр	01.03.2025	24.05.2025	11	51
Итого в учебном году			34	166

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	05.01.2025	9
Каникулы для 1 класса	08.02.2025	16.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	25.05.2025	31.08.2025	99

4. Продолжительность учебной недели

5 дневная учебная неделя
1-11 классы

5. Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена		2-я смена	
1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы		2а, 2б, 2в, 4а, 4в классы	
Вторник, среда, пятница	Понедельник, четверг	Вторник, среда, пятница	Понедельник, четверг
1.08.30-09.10 10 мин 2.09.20-10.00 10 мин 3.10.10-10.50 20 мин 4.11.10-11.50 10 мин 5.12.00-12.40 20 мин 6.13.00-13.40 10 мин 7.13.50-14.30 10 мин 8.14.40-15.20	0. 08.00-08.25 5 мин 1.08.30-09.10 10 мин 2.09.20-10.00 10 мин 3.10.10-10.50 20 мин 4.11.10-11.50 10 мин 5.12.00-12.40 20 мин 6.13.00-13.40 10 мин 7.13.50-14.30 10 мин 8.14.40-15.20	1.13.00-13.40 20 мин 2.14.00-14.40 20 мин 3.15.00-15.40 10 мин 4.15.50-16.30 10 мин 5.16.40-17.20 10 мин 6.17.30-18.10	0.12.30-12.55 5 мин 1.13.00-13.40 20 мин 2.14.00-14.40 20 мин 3.15.00-15.40 10 мин 4.15.50-16.30 10 мин 5.16.40-17.20 10 мин 6.17.30-18.10 10 мин
Начало занятий неаудиторной занятости: 14.30, 15.30		Начало занятий неаудиторной занятости: 10.30, 11.30	
Окончание занятий неаудиторной занятости: 15.30, 16.30		Окончание занятий неаудиторной занятости: 11.30, 12.30	
Начало работы ГПД: 13.00		Начало работы ГПД: 08.00	
Окончание работы ГПД: 18.00		Окончание работы ГПД: 13.00	

Расписание звонков для дистанционного обучения

Уроки	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 - 09.00	10 минут
2 урок	09.10 - 09.40	10 минут
3 урок	09.50 - 10.20	20 минут
4 урок	10.40 - 11.10	10 минут

6. Режим занятий обучающихся 1-ых классов

Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	С января 2023 года
1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 – 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 – 11.05	1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 – 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 – 11.05 Перемена 10 минут 4 урок: 11.15-11.50	1 урок: 08.30 – 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 – 10.00 Динамическая пауза: 10.10-10.50 3 урок: 11.00 – 11.40 перемена 10 мин. 4 урок: 11.50 – 12.30

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	925/100%
	– начальная школа	428/46,27%
	– основная школа	444/48%
	– средняя школа	53/5,72%
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2/0,21%
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8/15%
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

1.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27 февраля 2024 года № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию АЭМР от 28 февраля 2024 года № 83-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказа по школе №75/01-01 от 04.03.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в целях организации эффективного мониторинга проведения ВПР, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, на основе результатов ВПР, проведенных в 2024 году, были получены следующие данные:

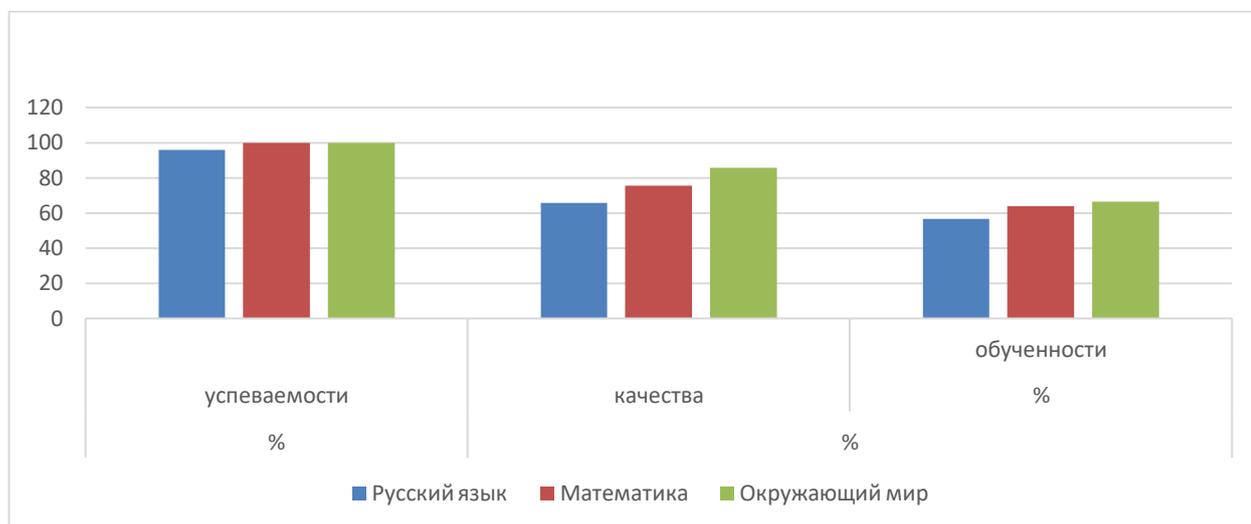
Начальная школа:

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости			
	4 класс	4 класс	4 класс
2020	92.4	97.6	98.6
2021	98.8	98.8	100
2022	97	99	100
2023	97,9	99	100
2024	95,8	100	100
% качества			
2020	60	68.1	74.8
2021	59.8	67.4	75
2022	48.9	74.7	66.3
2023	63,2	76,8	87,5
2024	65,6	75,5	85,7
% обученности			
2020	58.9	65.4	67.1
2021	57.8	59.5	66.3
2022	53	61.8	64
2023	59	67,2	71,8
2024	56,5	63,6	66,6

Из приведенных результатов видно, что в 2024 году (в сравнении с 2023 годом) в 4 классах:

Повышение успеваемости:

- по математике на 1%



Понижение успеваемости:

- по русскому языку на 2,1%;

Успеваемость без изменений:

- по окружающему миру -100%;

Повышение качества знаний наблюдается по предметам:

- по русскому языку на 2,4%;

Понижение качества:

- по окружающему миру на 1,8%.

- по математике на 1,3%;

% обученности понизился по предметам:

- по математике на 3,6%;

- по русскому языку на 2,5 %;

- по окружающему миру на 5,2 %.

Сравнительный анализ (качество знаний) по итогам проведения Всероссийских проверочных (комплексных) работ по общеобразовательным предметам за 3 года:



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 4 классах

Предмет	Выполнили ли работу	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Русский	96	14	14,6	78	81,3	4	4,1
Математика	98	4	4	76	77,6	18	18,7
Окружающий мир	97	9	9,3	77	79,4	11	11,3

Основная школа

Русский язык					Математика					История					Биология				
% успеваемости					% успеваемости					% успеваемости					% успеваемости				
год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2020	92	91	99	93	2020	99,1	79	97,1	-	2020	75	80	89		2020	100	90,98	95,1	-
2021	94	82	87	93	2021	95,22	98,4	89,3	98,6	2021	86	100	100	100	2021	95,16	95	95,6	66,67
2022	98	91	72	88	2022	98,61	98,78	96,61	85	2022	99	100	100	100	2022	100	100	100	100
2023	90	92	89	86	2023	95,45	97,33	94,25	94,03	2023	99	100	100	100	2023	97,87	100	100	100
2024	95,61	89,14	96	85,90	2024	92,13	91,67	84,81	92,41	2024	98	100	100	100	2024	92,13	90,32	100	100
% качества					% качества					% качества					% качества				
2020	38	39	42	84	2020	45,2	48,8	35,8	-	2020	7	11	17		2020	71,2	42,31	61,25	-
2021	55	48	48	49	2021	54,62	42,5	32,7	43,3	2021	49	75	47	68	2021	65,55	67,5	54,2	23,8
2022	55	47	23	48	2022	34,72	50	35,59	51,67	2022	61	51	32	39	2022	92,41	55,56	70,8	42,8
2023	55	54	47	47	2023	55,68	29,33	55,17	25,37	2023	87	76	54	25	2023	76,6	93,1	75	90,48
2024	52,75	52,18	46,67	47,43	2024	59,55	39,58	25,32	54,43	2024	59	72	85	88	2024	59,55	70,97	27,66	74,07
% обученности					% обученности					% обученности					% обученности				
2020	48	48	50	50	2020	51,8	33,78	46,4	-	2020	33	35	35		2020	62,87	46,95	56	-
2021	55	52	48	52	2021	55,88	49,95	43,8	48,2	2021	50	62	55	71	2021	59,36	58,4	54,6	36
2022	56	52	39	52	2022	49,94	51,95	47,12	47,47	2022	59	53	45	47	2022	81,92	54,22	67,8	48
2023	53	55	51	44	2023	53,55	45,12	53,61	42,45	2023	72	70	55	45	2023	65,45	88,14	62,14	76,76
2024	55	51	52	52	2024	59,55	70,97	27,66	74,07	2024	54	71	74	78	2024	57,17	57,42	43,74	68,74

обществознание				география				химия		физика			английский язык	
успеваемость %				% успеваемости				% успеваемости		% успеваемости			успеваемость %	
год	6 кл	7 кл	8 кл	год	6 кл	7 кл	8 кл	год	8 кл	год	7 кл	8 кл	год	7 кл
2020	85	78		2020	98,48	100	-	2020	-	2020	97,77	-	2020	13
2021	90	96	79	2021	100	100	100	2021	96,43	2021	97	100	2021	91
2022	100	100	100	2022	98	100	100	2022	100	2022	92,31	100	2022	98
2023	100	100	100	2023	100	100	100	2023	93,33	2023	94,34	87,5	2023	93
2024	89	96	93	2024	98,28	100	96,15	2024	92,86	2024	100	100		
% качества				% качества				% качества		% качества			% качества	
2020	6	4		2020	30,9	27,54	-	2020	-	2020	54,6	-	2020	2
2021	29	46	26	2021	84	47,5	66,7	2021	71,43	2021	41,47	57,7	2021	16
2022	79	88	88	2022	46	65,22	60	2022	91,67	2022	23,08	55	2022	37
2023	63	37	100	2023	59,57	25	43,75	2023	20	2023	50,94	31,25	2023	38
2024	39	54	19	2024	67,24	0	69,23	2024	50	2024	66,67	68,18		
% обученности				% обученности				% обученности		% обученности			% обученности	
2020	34	33		2020	45,36	43,71	-	2020	-	2020	54,69	-	2020	19
2021	43	56	39	2021	63,8	53,56	66,7	2021	71,43	2021	50,39	57,7	2021	41
2022	73	86	80	2022	57,12	57,39	52,8	2022	72,17	2022	40,9	53,2	2022	50
2023	58	49	87	2023	58,04	45,57	48,25	2023	40,27	2023	51,17	42,25	2023	49
2024	46	55	45	2024	62,55	36	58,77	2024	53,71	2024	57,33	60		

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 5-х классах

Предмет	Выполняли работу	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

Русский	91	11	12	80	88	0	0
История	87	41	47	33	38	13	15
Математика	89	27	30	50	56	12	13
Биология	71	12	17	48	68	11	15

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 6-х классах

Предмет	Выполнили работу	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Русский	92	14	15	77	84	1	1
История	58	4	7	53	91	1	2
Обществозна	26	8	31	18	69	0	0
Математика	96	31	32	62	65	3	3
Биология	31	15	48	13	42	3	10
География	58	26	45	29	50	3	5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 7-х классах

Предмет	Выполнили работу	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Русский	75	12	16	60	80	3	4
История	20	0	0	17	85	3	15
Обществозна	26	4	15	22	85	0	0
Математика	79	28	35	47	59	4	5
Биология	47	21	45	26	55	0	0
География	22	8	36	14	64	0	0
Физика	27	6	22	20	74	1	4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 8-х классах

Предмет	Выполнили работу	Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Русский	78	6	8	71	91	1	1
История	26	7	27	19	73	0	0
Обществозна	27	6	22	21	78	0	0
Математика	79	22	28	54	68	3	4
Биология	27	2	7	24	89	1	4
География	26	10	38	15	58	1	4
Химия	28	10	36	17	61	1	4
Физика	22	5	23	16	73	1	5

На основе анализа данных выявлено, что по сравнению с результатами 2023 года произошло **повышение успеваемости** по следующим предметам:

- по русскому языку в 5-х классах на 6%, в 7-х классах на 7%;
- по физике в 7,8-х классах на 5,7% и 12,5%;

Снижение успеваемости произошло:

- по обществознанию в 6-х и 8-х классах на 11% и 7%;
- по математике в 5,6,7,8-х классах на 3,3%, 5,7%, 9,4%, 1,6%;
- по биологии в 5,6-х классах на 5,74%, 9,68%;
- по химии в 8-х классах на 0,47%;

Повышение качества знаний наблюдается по предметам:

- по истории в 7-х и 8-х классах на 31% и 63%, соответственно;
- по обществознанию в 7-х классах на 17%;
- по математике в 5,6,8-х классах на 3,87%, 10,25%, 29,06%;
- по географии в 6,8-х классах на 9,2%, 25,48%;
- по физике в 7,8-х классах на 15,73%, 36,93%;

Понижение качества знаний наблюдается по предметам:

- по истории в 5-х классах на 28%;
- по обществознанию в 6-х и 8-х классах на 24% и 81%;
- по математике в 7-х классах 29,85%;
- по биологии в 5,6,7,8-х классах на 17,05%, 22,13%, 47,34%, 16,41%;
- по географии в 8-х классах на 25,48%;

% обученности повысился по предметам:

- русского языка в 8-х классах на 8%;
- по обществознанию в 7-х классах на 6%;
- по истории в 7-х и 8-х классах на 19% и 33%, соответственно;
- по математике в 5,6,8-х классах на 3,87%, 25,85%, 31,62%;
- по географии в 6,8-х классах на 4,51%, 10,52%;
- по химии в 8-х классах на 13,44%;
- по физике в 7,8-х классах на 6,16%, 17,75%;

% обученности понизился по предметам:

- по истории в 5-х классах на 18%;
- по обществознанию в 5-х и 8-х классах на 12% и 42%;
- по математике в 7-х классах на 25,95%;
- по биологии в 5,6,7,8-х классах на 8,03%, 30,72%, 18,4%, 8,02%;
- по географии в 7-х классах на 9,57%;

Результаты ВПР по школе:

Учебный год	% успеваемости	% качества	% обученности	% соответствия
2020(осень)	86,64	42,31	52,8	49,2
2021	93,25	43,19	53,6	72,5
2022	93,76	53,64	57,8	74,9
2023	97,14	60,12	59,5	76,86
2024	95,3	58,5	57,4	79,4
Динамика 2023/2024	-1,92	-1,62	-2,1	68,4

Из приведенных результатов следует отметить, что в 2023 году наблюдаем незначительную отрицательную динамику всех исследуемых показателей.

На основании всего вышеизложенного сделаны выводы и даны рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
5. Методическим объединениям учителей начальной школы и учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.
6. По результатам анализа качество знаний ниже 50% составило по русскому языку в 7-х и 8-х классах, но в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний не понизилось, а осталось на прежнем уровне 47% и до 91% обучающихся подтвердили свои оценки.
7. По результатам анализа низкий процент качества по обществознанию в 6-х и 8-х классах, но 70% и 78% обучающихся подтвердили свои оценки. В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний в 6-х и 8-х классах значительно уменьшилось, это обусловлено сменой учителем.
8. Усилить контроль за качеством преподавания математики, в 6-8 классах, обществознанию в 6-х и 8-х классах, биологии в 5 классах, физики в 8 классах, географии в 7-8 классах.

1.4.2. Анализ региональных проверочных работ

В параллели 9-х классов в 2023-2024 учебном году обучаются 72 человек в трех классах. В текущем учебном году 70 обучающихся 9-х классов приняли участие в РПР по математике, проводимых в два этапа. РПР по математике в 9-х классах проводились с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету – математика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Класс		1 этап РПР	II триместр	II этап РПР
9а	Качество	10%	63%	4 %
	Выполнение	73%	100%	37 %
9б	Качество	0%	16%	0%
	Выполнение	71%	100%	48%
9в	Качество	0%	20%	0%
	Выполнение	57%	100%	26%

1.4.3. Результаты промежуточной аттестации

Согласно плану внутришкольной системы оценки качества образования в мае 2024 года было предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10-ых классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля над уровнем освоения образовательных программ.

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024

	% качеств а знаний	% успева емости	% качеств а знаний	% качества знаний	% качеств а знаний	% успева емости
Русский язык	58	98	58,4	98,31	61	99
Математика	50,9	97,45	44,8	92,2	45,9	97

1.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в штатном режиме и обучающиеся сдавали два обязательных предмета и два по выбору. В нашей школе обучающиеся приходили ГИА в форме ОГЭ. Всего обучающихся на очной форме обучающихся – 72, на семейной форме – 3 обучающихся.

Двое обучающихся не сдали по одному предмету по выбору и выбрали семейную форму обучения и прикрепилась к нашей школе для прохождения ГИА – Белова А. (обществознание), Хаджимурадов И. (информатика). Шепелева А. обучение проходила по семейной форме и прикрепилась к нашей школе для прохождения ГИА и сдавала четыре предмета (русский, математика, обществознание, география). Все обучающиеся по семейной форме успешно прошли ГИА.

Кроме того, один обучающийся в связи с болезнью пропустил практически весь основной срок ГИА (Боронина Л.), поэтому сдавал в дополнительные июньские сроки.

Результаты ОГЭ в основные сроки следующие:

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл первичный	Средний балл отметочный	Количество /процент выпускников, набравших баллы ниже минимального
Русский язык	71	87,32	26,76	19,1	3,2	9/12,7
Математика	71	74,65	40,85	12	3,17	18/25,35
Информатика	30	90	46,67	10,2	3,57	3/10
Обществознание	60	90	18,33	17	3,08	6/10
География	20	75	15	11,65	2,9	5/25
Биология	26	96,15	57,69	25,3	3,69	1/3,8
Физика	2	100	100	30	4	0/0
Химия	1	100	100	35	5	0/0
История	1	100	100	26	4	0/0
Английский язык	3	100	100	63	5	0/0

Выводы:

- в основные сроки не все обучающиеся успешно прошли ГИА – в результате 21 обучающийся не набрали необходимое количество баллов.

Результаты следующие:

Не прошли порог по	Количество
1 предмету	5
2 предметам	8
3 предмета	4
4 предмета	2

- из 21 человека, не прошедших ГИА в основные сроки, сразу на осенние сроки осталось 6 человек (Мелешкин И., Строев В., Фирсов А., Шпырёв А., Богомолова Е., Овчаренко Д.), в дополнительные сроки 15 обучающихся пересдавали экзамены в резервные сроки (24, 25, 26, 27

июня 2024 года), из них не справилось 8 обучающихся, поэтому 14 обучающихся остались на осенние сроки по итогам прохождения ГИА:

2

№	ФИО	Класс	Предметы
1	Рыбакова Виктория	9а	математика
2	Бусс Виктория	9б	русский язык
3	Зябликов Данил	9б	география
4	Мелешкин Илья	9б	русский язык, математика, информатика
5	Строев Валерий	9б	математика, русский язык, обществознание, информатика
6	Сафаров Владимир	9б	русский язык
7	Фирсов Александр	9б	русский язык, математика, информатика
8	Шпырёв Александр	9б	математика, русский язык, обществознание
9	Барышникова Мирослава	9в	математика
10	Богомолова Елизавета	9в	русский язык, математика, биология, география
11	Боронина Лилия	9в	математика, химия
12	Мещерякова Ксения	9в	математика
13	Овчаренко Данил	9в	математика, обществознание, география
14	Фетеску Надежда	9в	математика

- по итогам основных сроков прохождения ГИА – 51 обучающийся получили аттестаты об основном общем образовании (28.06.2024) очной формы и 3 обучающихся по семейной форме обучения (13 и 25 июня 2024);

- по итогам резервных сроков прохождения ГИА – 7 обучающихся получили аттестаты об основном общем 3 и 4 июля 2024).

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.

В 2023-2024 учебном году 30 выпускников обучались в классе универсального профиля психолого-педагогической направленности.

Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ и сдавали следующие предметы:

Предмет	Количество выпускников/ % от общего числа	Средний балл по предмету	Максимальный балл по предмету	Минимальный балл по предмету
Русский язык	30/100	60	94	36
Математика (профиль)	12/40	59,2	78	22
Литература	2/6,6	41	50	32
Химия	5/16,6	51	91	20
Обществознание	15/50	44,1	86	8
Биология	11/36,6	39	68	19
Физика	3/10	57	67	51
История	2/6,6	49	51	47
Информатика	7/23,3	33	59	14

Результаты ЕГЭ-2024 в сравнении с ЕГЭ-2023

№	Предмет	Кол-во учас- тни-ков ЕГЭ- 2023	Кол-во учас- тни-ков ЕГЭ- 2024	Кол-во выпускни- ков, не преодолев ших минималь- ный порог в 2023	Кол-во выпускни- ков, не преодолев ших минималь- ный порог в 2024	Средний балл по школе в 2023	Средний балл по школе в 2024	Динамика
1	Рус. яз.	14	30	0	0	63,9	60	-3,9
2	Матем П	4	12	0	1	57	59,2	+2,2
3	Литература	2	2	0	0	59,5	41	-18,5
4	Химия	1	5	1	2	23	51	+28
5	Обществ	9	15	4	9	42,7	44,1	+1,4
6	Биология	2	11	1	6	32	39	+7
6	Физика	1	3	0	3	57	57	0
7	История	3	2	1	0	28,7	49	+20,3
8	Информатика	3	7	1	3	46	33	-29

Выводы:

- по результатам ГИА не все обучающиеся прошли порог по обязательным предметам (математика - Муляев Р. – база, Солодко А. – профиль), поэтому 2 выпускника не получили аттестаты в основные сроки. Аттестаты получили 28 выпускников (28.06.2024), 20.06.2024 Муляев Р. пересдал математику базу и 01.07.2024 получил аттестат о среднем общем образовании, Солодко А. 20.06.2024 не сдала математику базу и сдает 05.07.2024 повторно;
- по предметам по выбору не все обучающиеся справились – 15 обучающихся не набрали необходимый порог по предметам по выбору, 7 из них по двум выбранным предметам;
- в сравнении с результатами ГИА- 2023 года наблюдается отрицательная динамика по 3 предметам и по 5 предметам наблюдается положительная динамика.

В дополнительные сроки (сентябрь 2024 года) все обучающиеся 9-х классов справились и получили аттестаты об основном общем образовании.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. В 2023-2024 учебном году обучение в 10 и 11 классах велось по универсальному профилю. В 10 классе на углубленном уровне изучаются информатика и обществознание.

1.5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов по годам

Учебный год	Всего	Поступили		Служба в армии РФ	Сдаёт экзамены	Работает	Другой город
		10 класс	ССУЗы				
2016-2017	48	22	26	0	0	0	0
2017-2018	36	9	27	0	0	0	0
2018-2019	48	13	30	0	5	0	0
2019-2020	62	22	40	0	0	0	0
2020-2021	63	13	50	0	0	0	0
2021-2022	79	30	49	0	0	0	0

2022-2023	75	17	56	0	2	0	0
2023-2024	75	19	53	1	0	2	3

Вывод: в результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 5» в 2024 году, следует отметить, что 19 выпускников (25,3%) продолжили обучение в образовательных организациях в 10-х классах. Доля обучающихся 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования составила 70,7% (53 выпускников). Два выпускника трудоустраиваются на работу.

Трудоустройство выпускников 11-х классов по годам

Учебный год		ВУЗы	ССУЗы	Служба в Армии РФ	Не работает	На работу
2016-2017	49	30	17	0	0	2
2017-2018	28	19	7	0	0	2
2018-2019	29	24	4	1	0	0
2019-2020	15	7	7	1	0	0
2020-2021	11	8	2	1	0	0
2021-2022	19	12	6	0	0	0
2022-2023	14	8	4	0	2	0
2023-2024	30	18	12	0	0	0

Вывод: в результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 11-го класса МОУ «СОШ № 5» в 2024 году, следует отметить, что 60% выпускников (18 человек) продолжили обучение в государственных ВУЗах г. Саратова и других регионов, в учреждениях СПО продолжило обучение 40% (12 человек). Так, из поступивших в ВУЗ и СПО выпускников учатся на коммерческой основе 27,8% (5 человека) и 83,3% (10 человек) соответственно.

2. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Образовательные программы

Начальное общее образование.

Цели реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы

Основное общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность школьника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром; обеспечить условия для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи:

- обучить осознанному овладению основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для: самоопределения и самореализации учащихся, формирования и развития основных качества личности, формирования адекватной системы оценок и отношений; овладения кругом фундаментальных понятий, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего общего и профильного образования на старшей ступени; социализации обучающихся, для формирования основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой.
- развивать, совершенствовать умения подростка организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать

достигнутые результаты;

- создать условия для овладения системой знаний, умений и навыков, позволяющих объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- формировать умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся, подготовить к профессиональному выбору.

Среднее общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

Задачи: создать условия для профессионального самоопределения на основе:

- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- овладения избранными учебными предметами как соответствующей базой для продолжения образования и профессиональной деятельности;
- завершения базовой подготовки по непрофилирующим направлениям общего образования.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе имеются необходимые кадровые возможности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Творческий коллектив единомышленников школы насчитывает 40 педагогов. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Все члены администрации имеют высшее образование. Средний возраст администрации - 50 лет. Опыт административной работы от 4 до 20 лет, педагогический стаж от 16 до 35 лет. Возглавляет школу директор со стажем педагогической работы 16 лет, руководящей – 4 года.

Показатели	Административные работники	Педагогические работники
Средний возраст	50 лет	46
Опыт административной работы	4-20 лет	-
Педагогический стаж	16-35 лет	4-46 лет
Квалификационные категории:		
-высшая	-	17 (43%)

-первая	-	10 (25%)
Высшее образование	5 (100%)	38 (95%)
Среднее спец. образование	0	2(5%)

Возрастной состав педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Сравнительная квалификационная характеристика

Квалификационная категория	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	10	27	10	27	17	43
Первая	20	54	20	54	10	25
Соответствие занимаемой должности	7	19	7	19	7	17
Отсутствие категории	0	0	0	0	6	15
Всего:	37	100	37	100	40	100

Для успешного прохождения всех этапов аттестации педагогических работников сформирована необходимая нормативно-правовая база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 9 педагогов. Из них 4 учителя подтвердили предыдущие квалификационные категории. Три педагога повысили, а два педагога аттестовались на «Соответствие». Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию составляет 12 человек (30%) из них 7 педагогов аттестованы (17%) на «соответствие».

С целью обновления теоретических и практических знаний и умений специалистов и в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, проводится дополнительное профессиональное образование педагогических работников. В Учреждении оно осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2027 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Проводится курсовая подготовка педагогов по их

адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент из 40 педагогов школы обучены и владеют в совершенстве Цифровыми образовательными технологиями 38 педагогов. По программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта, начального, основного, среднего общего образования» прошли повышение квалификации все педагоги (100%).

В целях морального поощрения и стимулирования работников образования ежегодно администрация и школьный коллектив представляет к наградам сотрудников школы.

Число учителей, имеющих государственные награды и почетные звания

Вид награды	Количество награжденных/ %
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4/10%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9/23%
Почетная грамота министерства образования Саратовской области	18/45%
Благодарность Главы Энгельского муниципального района	12/25%
Почетная грамота Главы Энгельского муниципального района	8/20 %
Благодарность Главы администрации Энгельского муниципального района	5/12,5%
Почетная грамота Главы администрации Энгельского муниципального района	7/18%
Почетная грамота комитета по образованию и молодежной политике	35/88%
Победители конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2/5%

В 2024 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях. В рамках районных семинаров и других открытых мероприятий, которые проходили в течение этого учебного года многие педагоги школы проявили высокий уровень профессионального мастерства, в результате чего были объявлены благодарности.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника, однако следует отметить и недостатки:

- наличие педагогов, проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства;
- ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта на школьном и более высоком уровне;
- недостаточное количество побед в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- нестабильные показатели качества успеваемости.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет педагогическому коллективу быть высокопрофессиональным, мобильным,

непрерывно развивающимся коллективом, способным обеспечить рост качества образовательного процесса школы.

2.3. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Используемые учебно-методические комплекты включают в себя учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и утвержденных на начало учебного года приказом по Учреждению. Библиотека Учреждения укомплектована **на 100%** бумажными и/или электронными учебниками по всем предметам учебного плана. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). Учебный процесс в Учреждении оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Для условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);

- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);

- электронные образовательные ресурсы, в том числе и для обеспечения дистанционного обучения посредством дистанционных образовательных технологий.

- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественная литература для детей.

В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов;
- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

2.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, занимает изолированное помещение. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации.

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки. ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных

технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности. Использование современных технологий возможно только при наличии информационно-технических средств. Учебный процесс обеспечен современным мультимедийным оборудованием, позволяющим осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов, работать с применением интерактивных программ. В целом полностью оборудованы ИКТ 100% учебных кабинетов начальной школы и 80% кабинетов среднего и старшего звена. В школе активно внедряется работа медиатеки.

Библиотека школы в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

2.5. Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты частично или полностью оснащены информационно-техническими средствами. В двух кабинетах установлены интерактивные комплексы (8%). 60% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, 16% кабинетов имеют частичное оснащение. 16 % кабинетов на сегодняшний день не имеют информационно-технических средств. Приобретение техники осуществляется за счет внебюджетных источников.

В течение 2024 года парк компьютерной техники, материально-техническая база Учреждения, не расширялась.

Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во	Год выпуска	Где установлено
Монитор	1	2012	кабинет № 1 (начальных классов)
Мультимедийный проектор Veiew Sonic	1	2013	
Системный блок 2014	1	2014	
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №2	1	2021	кабинет № 2
мультимедийный проектор Acer № 2	1	2014	(русского языка) кабинет № 3
ноутбук Packard Bell № 2	1	2014	(начальных классов)
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №3	1	2021	
мультимедийный проектор Acer № 1	1	2014	
МФУ PantumM6550NW 2021г безвозмездно	1	2021	кабинет № 4
ноутбук Packard Bell № 1	1	2014	(начальных классов)
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №1	1	2021	
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №4	1	2021	кабинет № 5
Мультимедийный проектор Benq с кронштейном	1	2012	(начальных классов) кабинет № 6
ноутбук ASUS	1	2015	(начальных классов)
интерактивный программно-аппаратный комплекс № 2	1	2013	
Музыкальный центр	1	2012	кабинет № 8
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №22	1	2021	(биологии)
документ -камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer нач. школа	1	2013	кабинет № 9
интерактивный программно-аппаратный комплекс	1	2013	(начальных классов)
мобильный сканер доски 1	1	2011	кабинет № 10

мультимедийный проектор с двумя запасными лампами	1	2011	
портативный программно технический комплекс учителя	1	2011	(начальных классов)
Принтер	1	2013	
компьютер в сборе 2021 г № 3	1	2021	кабинет № 11
компьютер в сборе 2021 г № 4	1	2021	
компьютер в сборе 2021 г № 5	1	2021	(информатики)
компьютер в сборе 2021 г № 6	1	2021	
компьютер в сборе 2021 г № 7	1	2021	
компьютер в сборе 2021 г № 8	1	2021	
компьютер в сборе 2021 г № 9	1	2021	
мультимедийный проектор Acer X118HP-3 2021г	1	2021	
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 № 20	1	2021	
Системный блок IRU Corp310	1	2011	
Мультимедийный проектор	1	2014	кабинет № 12
			(начальных классов)
мобильный сканер доски 2	1	2011	кабинет № 13
мультимедийный проектор с двумя запасными лампами 2	1	2011	(начальных классов)
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 № 12	1	2021	
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 № 13	1	2021	кабинет № 14
			(русского языка)
моноблок MSI	1	2013	кабинет № 15
Музыкальный центр	1	2012	
мультимедийный проектор OPTOMA	1	2013	(физики)
мультимедийная установка	1	2011	кабинет № 16
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №6	1	2021	(химии)
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №9	1	2021	кабинет № 18
			(русского языка)
мультимедийный проектор Acer X118HP-1 2021г	1	2021	кабинет № 19
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №8	1	2021	(русского языка)
Компьютер	1	2009	кабинет № 20
			(истории)
мультимедийный проектор Acer X118HP-4 2021г	1	2021	кабинет № 21
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №17	1	2021	(истории)
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №18	1	2021	кабинет № 22
			(математики)
компьютер в сборе през агенентство-5	1	2010	кабинет № 23
Мультимедийный проектор каб 27	1	2014	
			(математики)
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №14	1	2021	кабинет № 24
проектор	1	2009	(математики)
компьютер в сборе през агенентство-4	1	2010	

ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №10	1	2021	кабинет № 25 (географии)
Компьютер ученика №1	1	2012	кабинет музыки и ИЗО
Мультимедийный проектор	1	2014	
мультимедийный проектор Acer X118HP-2 2021г	1	2021	
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №15	1	2021	
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №16	1	2021	
ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №19	1	2021	Библиотека

2.6. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в Учреждении ежегодно улучшаются благодаря усилиям педагогического коллектива и помощи родителей. По состоянию на конец 2024 года во всех помещениях Учреждения был проведен косметический ремонт.

Основная часть ремонтных работ проводится за счет внебюджетных средств. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. С апреля по октябрь проводится работа по благоустройству пришкольной территории.

Однако ряд вопросов, требующих больших материальных затрат до сих пор остается нерешенным. Это капитальный ремонт помещения под актовый зал, замена оконных рам в рекреациях, столовой, актовом зале. На 2025 год запланирована замена освещения на светодиодное, частичный ремонт спортивного зала, имеющегося актового зала, рекреации и столовой. Капитальный ремонт здания школы ориентировочно запланирован на 2026 год.

3. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Данная система функционирует на протяжении пяти лет и регламентируется соответствующим положением и приказом на начало учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования включает контроль за работой школы по следующим направлениям:

- контроль за санитарным состоянием кабинетов, здания, помещений, территории школы
- контроль документации
- контроль за организацией учебного процесса
- контроль за работой с учащимися и родителями
- посещение уроков
- контроль за работой по охране труда
- контроль за организацией питания

- психологическая служба
- контроль за работой социального педагога
- работа общешкольных организаций
- работа с классными руководителями
- организация инновационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения
- контроль за работой групп продленного дня

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеперечисленных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Результаты контроля оформляются справочным материалом, рассматриваются на совещаниях и советах. На основании результатов внутренней системы оценки качества образования за год выстраивается план работы и определяются задачи на новый учебный год.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В 2024 году воспитательная работа реализовывалась в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Классное руководство»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Внеурочная деятельность»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Волонтерство»
- модуль «Подросток в мире правил»

Вся деятельность конкретизировала общие цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, позволив выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Согласно поставленным целям были определены следующие задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций; организовывать в Учреждении волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; формировать устойчивые партнерские отношения Учреждения с организациями, организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

8) воспитывать гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готового служить Отечеству как на гражданском, так и на военном поприще.

9) способствовать формированию у детей основ правовых знаний, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; знаний о правилах безопасности, о сохранении своей жизни и здоровья в окружающем мире; формированию способности к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, правовое просвещение обучающихся и родителей, профилактика асоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и реализуется через основные направления деятельности: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; трудовое (профорientационное); профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Приоритетная роль в воспитательном процессе отводится классному руководителю, организующего через разнообразные виды деятельности систему отношений в классном коллективе, создающего условия для творческого самовыражения каждого воспитанника, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющего индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов детства.

С 1 сентября 2024 года в состав ШМО классных руководителей входило 30

педагогов, из них: 13 – начальная школа (1- 4 классы),

9 – среднее звено (5-7классы),

8 - старшие классы (8-11 классы).

	Всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		Высшая	1 кв.к	соответс твие	б/к	До 3лет	3-10	10-15	≥15
Классные руководите ли	30	7	14	8	1	2	3	4	21

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Форма работы классных руководителей разнообразна: классные часы, беседы, конкурсы, викторины, квесты, КТД, КТИ. Различные методы способствует сплочению классного коллектива. Классные руководители продолжают использовать формы учебной, трудовой, спортивной, художественно - творческой деятельности. Особо четко это проявляется в начальной школе 1- 4 классах; и следующих классах: 5а, 5б, 5в, 6в, 7б, 8а, 9б, 10 классах.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающиеся посещают кружки и секции, как в школе, так и за ее пределами. Организуют внеклассные мероприятия,

проводят профилактическую работу с обучающимися, родителям и т.д. На должном уровне, согласно плана воспитательной работы, проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин, фестивалей по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и участие в акциях, конкурсах, флешмобах различных уровней.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществлялось по следующим направлениям: социально - значимые акции; встречи с ветеранами боевых действий; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; спортивные мероприятия; флэшмобы, квесты.

За отчетный период был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. В соответствии с планом мероприятий были проведены: еженедельный курс «Разговоры о важном», классные часы, беседы, уроки мужества, митинги, конкурсы, соревнования, выставки рисунков, экскурсии, праздники, турниры, акции, социально-значимые проекты, музейные уроки.

Ключевые дела по гражданско-патриотическому воспитанию были освещены в средствах массовой информации: сайте администрации ЭМР -1 мероприятие, на сайте школы – 11 мероприятия, в информационных мессенджерах – 22 мероприятий.

Непрерывно и целенаправленно ведётся работа по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, преступлений, деструктивного поведения. Проводятся спортивные соревнования, турниры, Дни здоровья.

В 2024 году коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, на льду, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТП, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЗР, также план работы по пожарной безопасности. Результативной была работа отряда «ЮИД» по пропаганде правил дорожного движения (руководитель Бычкова А.А.) Проведены социально-значимые акции «Внимание – осенние каникулы», «Пристегни пассажира», «Засветись!», КТИ «Школа светофорных наук» для обучающихся начальной школы. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТП с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД России «Энгельсское», а также со службой МЧС России по Саратовской области в целях формирования безопасного поведения.

В 2024 году социально-психологической службой школы проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних. В этой работе принимали участие социальный педагог школы, классные руководители, педагог-психолог школы, советник директора по воспитанию, территориальный инспектор ПДН, специалисты по социальной работе СРЦ «Надежда».

В школе на начало года находилось 10 подростков, находящихся на ведомственном учете (учет ПДН - 5, ИПР - 5). На конец года количество обучающихся, находящихся на ведомственном учете изменилось – 6 (учет ПДН - 3, ИПР – 3)

На начало года было и конец года количество семей, находящихся в социально опасном положении изменилось: на начало 2024 года - 1 семья, в которой воспитывается 1 ребенок, являющийся обучающимся школы; на конец 2024года 3 семьи, в каждой из

которой воспитывается 1 несовершеннолетний ребенок. Регулярно совершались выходы в эти семьи с составлением листа посещения каждой семьи, по запросу КДН составлялся акт обследования жилищно- бытовых условий семьи в рамках операции «Забота», проводились индивидуальные беседы с родителями и детьми семей СОП. На все семьи, находящиеся в социально опасном положении и обучающихся, состоящих на разных уровнях учета, ведутся индивидуальные наблюдательные дела, составляются планы индивидуально профилактической работы, подводятся итоги работы, составляются характеристики на семью и ребенка, проводятся индивидуальные консультации с родителями. Все обучающиеся из семей СОП и состоящие на разных уровнях учета находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Следует обозначить ряд проблем, над которыми необходимо работать в следующем году: асоциальное поведение детей и подростков в социальной среде; неблагополучие семьи, нарушение прав ребёнка; низкий уровень материального состояния родителей, алкоголизм, бесконтрольность и педагогическая запущенность детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В учебно-воспитательном процессе значительное место занимает профориентационная работа. Основные направления: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, реализация курса «Россия-мои горизонты», который проводится в рамках кружка «Профминимум». Для выпускников школы организуются и проводятся тренинги, игровые занятия, диспуты, профпробы с целью определения дальнейшей траектории образования, посещение Дней открытых дверей в ГАПОУ СО «ЭПЭК», ГАПОУ СО «ЭМТТ» «Ярмарка образования» ПКИ. Обучающиеся школы принимают участие в проекте «Билет в будущее». В рамках данного проекта обучающиеся школы посетили Исторический парк «Россия - моя история» (11а, 8а классы), Энгельское приборостроительное объединение "Сигнал" (10а класс), выездной технопарк «Кванториум» с.Узморье (6б, 6в классы).

Школьное ученическое объединение Совет обучающихся организует жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно и социально значимых целей. Активность обучающихся высокая: шефство, волонтерство, благотворительность, праздники были подготовлены с участием обучающихся школы.

Оказана психолого-педагогическая поддержка первоклассникам, пятиклассникам, десятиклассникам в период школьной адаптации. Проведены индивидуальные развивающие занятия, классные часы, способствующие лучшей адаптации к условиям образовательного учреждения с обучающимися 1, 5-ых классов.

Продолжена работа в школьной службе примирения. Волонтеры вместе с руководителем школьной службы примирения педагогом – психологом школы Шистеровой О.Н. проводили мероприятия, прописанные в плане работы школьной службы примирения. В течение года были рассмотрены 2 конфликтные ситуации. Заключены примирительные договора. Проведены занятия Школьной службы примирения куратором службы Шистеровой О.Н. в соответствии с планом работы.

20 ноября 2023 года проведено занятие в 8 в классе на тему: «Конфликты между детьми и их разрешение».

30 января 2024 г. проведено занятие в 3 «б» классе на тему: «Мой класс – мои друзья».

В конце года составлен отчет по работе Школьной Службы Примирения за 2023 – 2024 учебный год.

Проведена единая профилактическая неделя в 5 классах в октябре 2023 года, проведена «Единая профилактическая неделя» в 7 классах в марте 2024 года. Проведены консультации с учащимися, которые стоят на различных формах учета. Проведено исследование учащихся в декабре 2023 г. и марте 2024 года. В декабре 2023 года проведен мониторинг здоровья.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная и

внеучебная деятельность, она играет большую роль в развитии творческих, физических и индивидуальных способностей обучающихся. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется через кружки, клубы, творческие мастерские, театральные студии, спортивные секции и клубы, общественно полезные практики. Между всеми направлениями работы присутствует тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них дает возможность широкого выбора для самообразования обучающихся.

Учебный год	Кол-во	Охват учащихся			
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2017-2018	32	294	281	45	620
2018-2019	32	314	285	33	656
2019-2020	32	387	352	27	766
2021-2022	30	413	405	41	859
2022-2023	30	425	424	46	895
2023-2024	30	428	444	54	926

В 2024 году реализовывалась система дополнительного образования через ПФДО. В 2 полугодии 2024 года работали 2 краткосрочные программы «В семье единой», «Время быть вместе». Охват обучающихся– 347.

В 2024 году необходимо продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания, со следующими задачами:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций; организовывать в Учреждении волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; формировать устойчивые партнерские отношения Учреждения с организациями, организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала.
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
6. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
7. Воспитывать гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готового служить Отечеству как на гражданском, так и на военном поприще.
8. Способствовать формированию у детей основ правовых знаний, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; знаний о правилах безопасности, о сохранении своей жизни и здоровья в окружающем мире; формированию способности

к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, правовое просвещение обучающихся и родителей, профилактика асоциального поведения школьников (предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних).

5. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

5.1. Антитеррористическая защищенность

В учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся. Мероприятия по обеспечению безопасности проводились согласно принятым в начале года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В 2023 году продолжена работа по выполнению основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности Учреждения:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ паспорт антитеррористической безопасности школы.

2. Разработаны «Инструкции по противодействию терроризму».

3. Круглосуточно проводится охрана территории и здания сотрудниками школы.

4. На посту охраны имеется кнопка экстренного вызова тревожной сигнализации.

5. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего и наружного наблюдения, в количестве 19 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.

6. Ужесточен пропускной режим. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

7. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.

8. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.

9. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности. Ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС.

10. Обновлено уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

11. Приобретены и активно используются методические рекомендации, памятки, видеоматериалы по антитеррористической безопасности.

12. Спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнен на начало учебного года.

13. Разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.

14. В целях выполнения мероприятий, предусмотренных Паспортом безопасности, в 2024 году проведены следующие работы:

- кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО Росгвардии переоборудована с переносной на стационарную;

- проведены работы по оборудованию объекта охранной сигнализацией;

- заменена АКБ в ИВЭПР;

- над эвакуационным выходом из столовой установлено табло «Выход»;

- увеличена до 2-х метров высота эвакуационного выхода из правой лестничной клетки;

- в наружных стенах центральной лестничной клетки установлены окна,

открывающиеся изнутри без ключа с площадью остекления не менее 1,2 метра;

- обеспечен предел огнестойкости строительных конструкций внутренних стен лестничных клеток в соответствии с требованиями Технического регламента о требованиях пожарной безопасности;

- исключено хранение на путях эвакуации (на лестничных площадках лестничной клетки из столовой) различных материалов;

- увеличена ширина эвакуационного выхода из столовой до 1,2 метра;

- оборудовано на 1-ом этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализацией и средств передачи тревожных сообщений в ПЦО Росгвардии;

- въезд на территорию объекта оснащен воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении;

- заключен договор с частным охранным предприятием на осуществление квалифицированной физической охраны.

5.2. Пожарная безопасность и электробезопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности. С сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

3. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

4. Выполнены все предписания, выданные специалистами Госпожнадзора.

В целях обеспечения электробезопасности проведено:

1. Электрощитовая, расположенная на 1 этаже здания, отгорожена противопожарными перегородками и противопожарной дверью.

2. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	925/ 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	428/4 6,27%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	444/ 48%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53/ 5,72%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	393/ 47,99 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/ 6,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/ 16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	897 /97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	375 /41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	102/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	55/ 6%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	925/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	41/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	41/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	3/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	27/ 68%
1.29.1	Высшая	человек/ %	17/ 43%
1.29.2	Первая	человек/ %	10/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	44/ 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	17/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/ 20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	44/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	44/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	906/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,5 кв.м

Выводы и направления работы на 2025 год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа по итогам работы школы в 2024 году был выявлен ряд недостатков. Для их устранения перед Учреждением на 2025 год ставятся следующие задачи.

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации, принять все меры по недопущению случаев неудовлетворительной сдачи обучающимися учебных предметов. Особое внимание уделить учебному предмету «математика».

2. Создать условия для повышения качества обученности обучающихся.

3. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, запланировать проведение в течение года заседаний педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, мастер-классов, дискуссионных столов.

4. Активизировать работу с одаренными обучающимися, способствовать их участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.

5. Расширить спектр профильного обучения в целях выполнения социального заказа.

6. Способствовать участию педагогов школы в районных и областных конкурсах

педагогического мастерства.

7. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.

8. Продолжить работу по увеличению количества платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.

9. Продолжить работу по расширению материально-технической базы Учреждения, улучшению социально-бытовых условий.

10. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.

11. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.

12. Усилить взаимодействие школы и семьи.

13. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей и учителей-предметников.

14. Усилить контроль за организацией внеурочной деятельности.

15. Усилить профориентационную работу и создание профессионально-ориентированной среды.

16. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству внутренних помещений и пришкольной территории. Обеспечить своевременное освещение проводимых Учреждением мероприятий в средствах массовой информации, активизировать работу школьного сайта.