

Принято 14

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
им. В. ХОМЯКОВОЙ»**

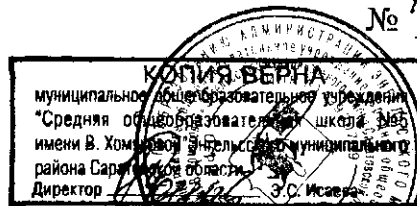
Энгельсского муниципального района Саратовской области
ул. Менделеева, 3а, 413116, г. Энгельс, Саратовская область, тел. (8453) 72-93-47

ПРИКАЗ

от 13.04.2015

№ 140/01-02

Об утверждении Положения
о порядке проведения контроля
и оценке уровня достижений обучающихся



В соответствии с Федеральным законом от 22.12.2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662), по решению педагогического совета (протокол №14 от 02 июля 2015 года), в целях эффективного управления образовательным процессом с учетом возможностей и потребностей обучающихся, выработки единых требований к системе оценивания обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке проведения контроля и оценке уровня достижений обучающихся 2-4-ых классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приложение № 1).
2. Утвердить Положение об оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приложение № 2).
3. Утвердить Положение о системах оценивания и нормах оценок по учебным предметам, реализуемым в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.


Директор школы

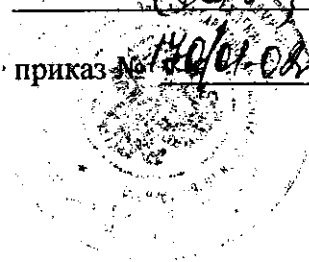


Э.С. Исаева

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 14 от 02 июля 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5 им. В. Хомяковой»


_____ Э.С. Исаева
приказ № 130/01-02 от 13.04.2015 года



Положение о порядке проведения контроля и оценке уровня достижений обучающихся 2-4-ых классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 14 от 02 июля 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 5 им. В. Хомяковой»



Э.С. Исаева

от 13.04.2015 года

Положение о порядке проведения контроля и оценке уровня достижений обучающихся 2-4-ых классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения контроля и оценке уровня достижений обучающихся 1-4-ых классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 22.12.2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 (изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Школа).

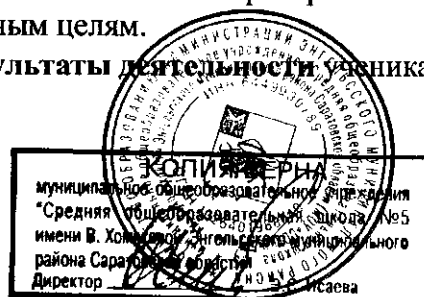
1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся 21–4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.3. Положение является локальным актом Школы, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся 2-4-ых классов в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Положение принимается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора.

2. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется **диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)** оценивание.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только **результаты деятельности** учащегося, но не его личные качества.



Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по «русский язык» и «математика»; и тестирования, содержащего различные варианты выбором ответа (3 – 4 варианта ответа), кратким ответом, развёрнутым ответом) по «окружающий мир» и «литературное чтение».

5. Содержание контрольных работ и их оценка

5.1. Тексты контрольных работ составляются

На начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по программе обучения;

На конец 2 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по программе обучения;

На конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Материал для контрольных работ по окружающему миру и литературному чтению подбирает учитель, согласно рабочей программе.

6. Нормы оценок знаний обучающихся по предметам

6.1. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без фиксации цифровой отметки в классном журнале.

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объёму текстов. Отметки за контрольные работы не ставятся.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две отметки, отдельно за каждый вид работы.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, во 2-4-х классах отводится 35-45 минут.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

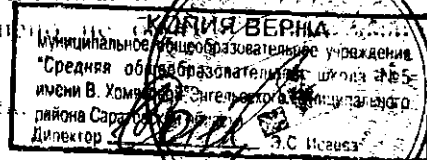
- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографических и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Оценка грамматического задания. В грамматическое задание включается от 3 до 5 видов работы. Оценки:

«5» – без ошибок.



...полностью выполнено не менее 3/4 заданий.

...полностью выполнено не менее 1/2 заданий.

...полностью выполнено не менее 1/2 заданий.

...методические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных программ и проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

...перед каждой контрольной работой (за 2 - 3 урока) проводится самостоятельная работа с целью выявления затруднений и своевременного устранения пробелов в знаниях обучающихся.

...задания за самостоятельные работы выставляются в журнал по усмотрению учителя.

...количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Диктанты	-	1	4	5	4	5	5	5
Словарные контрольные работы, тесты	-	-	-	1	-	1	-	1
Списывание текста	-	1	2	2	2	2	2	1
Изложение (контрольное)	-	-	-	-	-	-	-	1

Во 2-4-х классах объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим:

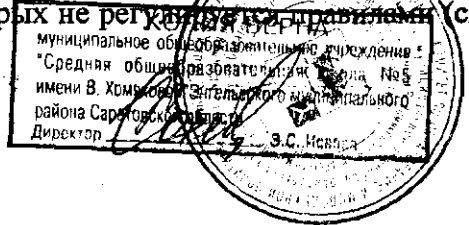
Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям:

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	В 3-м классе	В 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ 1 раз в две недели. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса).



	<p>отдельные фактические и речевые неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • две орфографические и одна пунктуационная ошибки.
	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; • в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.
	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; • допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; • во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; • в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

6.2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Контрольная работа	1 (диаг.)	2 (диаг.)	4 (2 и 2)	5 (3 и 2)	5 (3 и 2)	7 (4 и 3)	5 (3 и 2)	7 (4 и 3)
Контрольный математический диктант			4	5	4	5	4	5
Проверочная или самостоятельная работа			проводится 1 раз в неделю					
Самостоятельная работа	проводится за 2 – 3 урока до контрольной работы							

КОПИЯ ВЕРНА
 муниципальное общеобразовательное учреждение
 "Средняя общеобразовательная школа №5
 имени В.И.Ленина Зингальского муниципального района
 Директор: [подпись] Э.С. Исаев

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого оценивается и проверяется, определяется ООП НОО и рабочей программой педагога. При проверке выявляются не только осознанные знания, но и умение применять их к решению учебных и практических задач. В 1-м классе пятибалльная система отметок не используется.

орфографический

проводится 1 раз в неделю

...ная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть ...ной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают ...

... контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение ... требовалось

... 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут,

... 2-ом полугодии до 35 минут,

... в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 45 минут, причем за указанное время ... должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных ... не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

в) Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

• При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

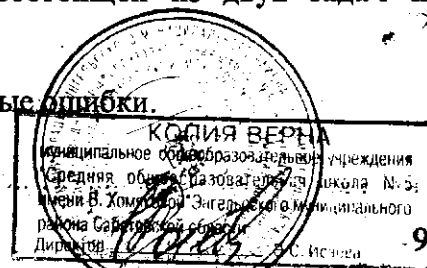
Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

• При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.



...если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при всех остальных заданиях, или допущены 3-4 вычислительные ошибки в ходе решения задач.

...если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены одна из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении более 6 вычислительных ошибок.

...в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное решение, грамматические ошибки в написании математических терминов и выражений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к на один балл, но не ниже «3».

Математический диктант

...математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, следующие отметки:

- Отметка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Отметка "4" ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Отметка "3" ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.
- Отметка "2" ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого назначения используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся.

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"



10 письменных контрольных работ по окружающему миру.

Пробная четверть	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа
I	1	-
II	1	1
III	1	-
IV	1	1

Итого за год - 6

Шт

ш

Ш

IV

Итого за год - 6

I	1	-	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">КОПИЯ ВЕРНА</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5 имени В. Уланова Октябрьского муниципального района Саратовской области Директор _____ Э.С. Исаева</p> </div>
II	1	1	
III	1	-	
IV	1	1	
Итого за год - 6	6	3	

6.4. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, св^н^^^тательской выразительностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно, читать, ^ пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. В 1 классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в 1 классе, до 80-85% в 4 классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;

- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми блоками основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы техники чтения (слов/мин.)

Класс	Входной контроль	1 полугодие		2 полугодие	
		Нормы	Диапазон	Нормы	Диапазон
2	30-40	35	40-50		
3	50-60	55-65	60-70		
4	70-80	75-85	80-90		

Количество письменных контрольных работ в начальной школе по литературному чтению.

Класс	Учебная четверть	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа
2 класс	I	1	-
	II	1	1
	III	1	-
	IV	1	1
	Итого за год – 6		
3 класс	I	1	-
	II	1	1
	III	1	-
	IV	1	1
	Итого за год – 6		
4 класс	I	1	-
	II	1	1
	III	1	-
	IV	1	1
	Итого за год – 6		

КОПИЯ-ВЕРНА
 муниципальное общеобразовательное учреждение
 "Средняя общеобразовательная школа №5
 имени А.А.Домошниковой Саратовского муниципального района Саратовской области"
 Директор: [подпись]



Характеристика цифровой отметки по литературному чтению

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("неудовлетворительно") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;

...нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
...прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
...ности при формулировке основной мысли произведения;
...образность использования средств выразительности, недостаточная выразительность
...задаче характера персонажа.

5. Проверка и оценка знаний по иностранному языку. Критерии оценивания
знаний обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

КОПИЯ ВЕРНА
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5
имени В. Комарова" Английское муниципальное
района Саратова, Саратовская область
Директор _____ О.С. Исаева 13

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

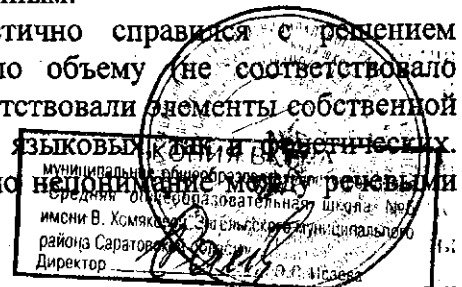
Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики; умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но пропуская в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. В ходе реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, связанная с поиском средств общения.



Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

6.6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по информатике

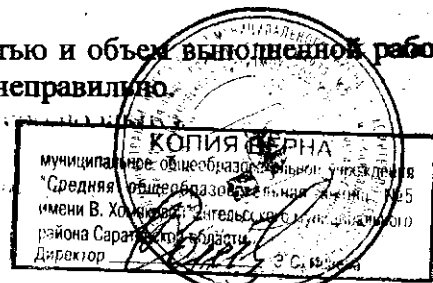
Оценка практических работ

Отметка «5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2-3 недочета; не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.



Отметка «3» ставится, если учащийся: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если учащийся: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

6.8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течение четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений.

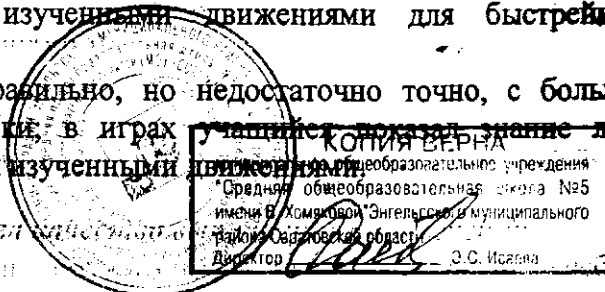
Следует учитывать количественный показатель обучающихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки, в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения



Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Отметка за успеваемость по итогам четверти выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все отметки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую отметку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Отметка за год выставляется на основании четвертных отметок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Отметка за успеваемость по итогам четверти выставляется на основании данных текущего учета.

6.9. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по изобразительному искусству.

Отметка «5»: учащийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»: учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Отметка за успеваемость по итогам четверти выставляется на основании данных текущего учета.

6.10. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по музыке

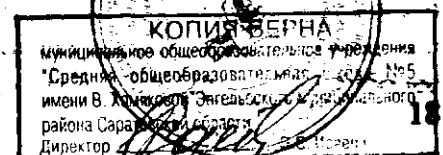
Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности; умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение подметить и передать в изображении наиболее характерное.



- умение ученика сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить ее в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»: знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Отметка «4»: знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»: допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Отметка «2»: исполнение неуверенное, фальшивое.

6.11. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по другим предметам учебного плана.

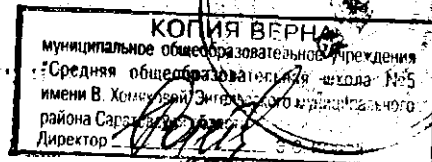
В целях повышения качества знаний и более полного усвоения программы по математике, а также, для развития пространственного и логического мышления учащихся в часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2-4 классах, введены: учебный курс «Наглядная геометрия» и «Занимательная математика». Данные учебные курсы оцениваются цифровой отметкой, согласно нормам и оценкам предмета «Математика».

В целях расширения и углубления знаний по русскому языку, и для развития интереса к русскому языку как к учебному предмету в часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2-4 классах, введен учебный курс «Занимательная грамматика». Данный учебный курс оценивается цифровой отметкой, согласно нормам и оценкам предмета «Русский язык».

С целью понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры и овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2-4 классах, введен учебный курс «Риторика». Данный учебный курс оценивается цифровой отметкой, согласно нормам и оценкам предмета «Литературное чтение».

С целью овладения информационной грамотности, формирования умений проектировать и для развития логического, алгоритмического и системного мышления в часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2-4 классах, введен учебный курс «Информатика», который оценивается цифровой отметкой, согласно нормам и оценкам предмета «Информатика».

В целях формирования знаний о мировых религиозных культурах в 4 классах начальной школы введен учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики». Так как данный учебный предмет носит рекомендательный и ознакомительный характер, то отметки по нему не выставляются.



7. Итоговая оценка предметных достижений

7.1. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, результаты устного опроса, письменных текущих и итоговых контрольных работ. Однако письменным работам придается наибольшее значение.

7.2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по предмету, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

7.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

8. Порядок проведения контрольных работ

Организационная часть.

Учитель начальных классов заранее знакомит обучающихся с процедурой проведения контрольных работ, сообщая следующую информацию:

- запрещается разговаривать, обмениваться текстами работ;
- на столе должны находиться текст работы, черновик, ручка;
- разрешается задавать вопросы учителю только по процедуре оформления заданий;
- возможна любая последовательность при выполнении заданий;
- все записи в тетради или на бланке делаются аккуратно и разборчиво;
- сдача работ осуществляется по истечении времени работы (45 мин.) или по мере выполнения работы.

Руководитель ОУ (зам. директора)

- накануне проведения контрольных работ организует тиражирование текстов по количеству учащихся в классах;
- обеспечивает информационную безопасность.

9. Порядок проверки работ

9.1. Проверка работ осуществляется в день проведения контрольных учителями 2-4-х классов.

9.2. Каждому учителю начальных классов выдается на проверку работы одного варианта.

9.3. Предварительно каждый учитель выполняет задания своего варианта, сверяет ответы с полученными «ключами», знакомится с нормами оценивания, консультируется по проверке у заместителя директора по УВР начальной школы или у руководителя методического объединения начальной школы.

9.4. Для проверки работ допускается использование ручек только с красной пастой.

9.5. Ошибки в работах исправляются, пишется правильный ответ, на полях указывается на наличие ошибки.

10. Анализ контрольных работ

10.1. Учитель анализирует работы обучающихся своего класса, оформляет «Анализ работ по предмету» по форме и передаёт его заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующего учителей начальных классов.

10.2. Заместитель директора составляет сводный анализ выполнения работ по классам по заранее заявленной форме.

КОПИЯ ВЕРНА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5
имени П. Химичева" Энгельсского муниципального
района Саратовской области
Директор *С.С. Николаев*

11. Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО

11.1. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

11.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда — регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

11.3. Основными показателями уровня достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП НОО являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

11.4. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях. В 1 классе на третьей неделе года проводится стартовая диагностика.

Цель стартовой диагностики в первых классах — получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса. В дальнейшем данная информация может быть использована учителем для того, чтобы:

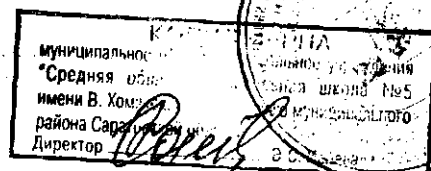
- Обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы
- Создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты
- Осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений
- Спланировать индивидуальную педагогическую работу с детьми
- В случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов)

11.5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио обучающегося;
- результатов диагностики формирования УУД.

11.6. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий. Оценка комплексной работы проводится согласно авторским методическим рекомендациям. Отметка за комплексную работу выставляется на предмет «литературное чтение».

11.7. Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.



12. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

12.1. Права и обязанности обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

Учащиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- иметь тетради (для контрольных работ, рабочие тетради, дневники) в которых отражается контрольно-оценочная деятельность учащегося;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО.

12.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести в классном журнале учет продвижения учащихся в достижении предметных, а в портфолио - метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей учащихся достижения и успехи школьников.

12.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) при контрольно-оценочной деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в МБОУ «СОШ № 5 им. В. Хомяковой»;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительские собрания по уважительной причине родители обязаны письменно или по телефону информировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в установленном порядке в ближайшее время.

