

*Исаева Э.С.*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 имени В. ХОМЯКОВОЙ»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
ул. Менделеева, д.3а, 413116, г. Энгельс, Саратовская область, тел. (8453) 74-53-47,  
e-mail: [engschool5@mail.ru](mailto:engschool5@mail.ru) , <http://www.engschool5ucoz.ru>**

**ПРИКАЗ**

от 28.06.2018

№ 99/01-01

Об утверждении положения  
о внутреннем мониторинге  
качества образования

В соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по решению педагогического совета (протокол №12 от 28 июня 2018 года), в целях определения показателей и индикаторов для осуществления сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике качества образования с учетом всех направлений деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать утратившим силу Положение о внутришкольном мониторинге качества образования, утвержденное приказом по школе № 119/01-01 от 28.06.2014 года.
2. Утвердить Положение о внутреннем мониторинге качества образования (приложение № 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Э.С. Исаева



**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 12 от 28 июня 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**

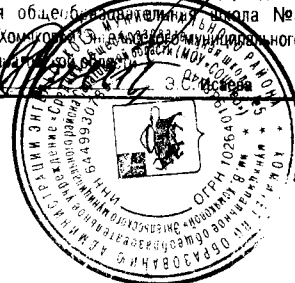
директор МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 5 имени В. Хомяковой»

  
Э.С. Исаева

Приказ № 99/01-01 от 28.06. 2018 года

## Положение о внутреннем мониторинге качества образования

КОПИЯ ВЕРНА  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №5  
имени В. Хомяковой" муниципального района  
Саратовского области  
Директор



**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 12 от 28 июня 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 5 имени В. Хомяковой»



Э.С. Исаева  
Приказ № 99/01-01 от 28.06. 2018 года

**Положение**

**о внутреннем мониторинге качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) и регламентирует деятельность Учреждения в части определения содержания и порядка проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

**Качество образования** – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

**Мониторинг качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

**Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования** – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренний мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения.

1.5. Внутренний мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным директором Учреждения планом-графиком.

1.6. Внутренний мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения,

режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Внутренний мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.8. Организацию, проведение внутреннего мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора Учреждения каждый по своему направлению.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором Учреждения, который ежегодно включает результаты мониторинговых исследований в анализ работы Учреждения за отчетный период и в результаты самообследования.

## II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Цель** внутреннего мониторинга качества образования – непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления качеством образования.

2.2. **Задачами** мониторинга качества образования являются:

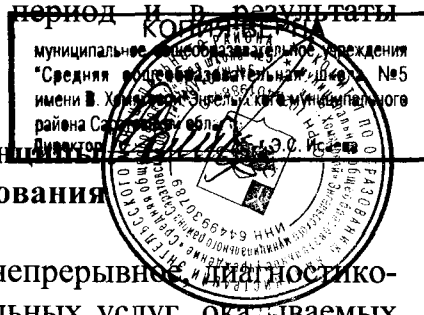
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Учреждения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями** внутреннего мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. **Основными принципами** внутреннего мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы показателей качества работы Учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;



- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для общественности.

### **III. Организационная структура внутреннего мониторинга качества образования**

3.1. Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: члены администрации, руководитель методического совета, руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, осуществляющие организационно-методическое, информационно-аналитическое, технологическое обеспечение внутреннего мониторинга качества образования, техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

### **IV. Комплекс внутренних объектов и показателей мониторинга качества образования**

Объектами внутреннего мониторинга являются все участники образовательного процесса: обучающиеся, учителя, классные руководители; а также отдельные направления образовательного процесса.

#### **4.1. Образовательный процесс:**

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5, 10-ых классов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- уровень работы с низкомотивированными детьми;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Учреждении.

#### **4.2. Образовательная среда:**

- контингент обучающихся;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;

#### **4.3. Обучающийся (класс, параллель, группа):**

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- состояние физического и психического здоровья школьников;
- нравственное здоровье школьников;
- состояние качества питания школьников;
- посещение обучающимися занятий, кружков, секций.

#### **4.4. Педагогические работники:**

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- уровень профессиональной компетентности;
- уровень профессиональной активности;
- инновационная деятельность;

#### **4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.**

- социальный паспорт Учреждения;
- психологическая диагностика.

#### **4.6. Наличие и доступность образовательных ресурсов;**



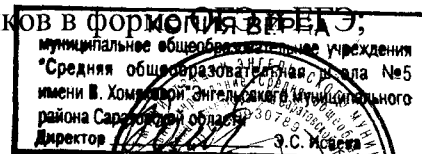
- предпрофильная организация обучающихся 9-х классов;
- профильное обучение в 10-1-ых1 классах;
- диагностика профессиональной направленности личности;
- трудоустройство выпускников.

#### 4.7. Циклограмма мониторинга качества образования на текущий учебный год.

### V. Источники сбора данных для мониторинга качества образования

5.1. Источниками сбора данных и инструментарием мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников в форме **Олимпиады ВПР**;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- результаты промежуточного контроля;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.



### VI. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с годовым планом.

6.2. Приказом директора утверждается годовая циклограмма мониторинга качества образования на текущий учебный год, сроки, продолжительность процедур мониторинговых исследований и доводится до всех участников образовательного процесса.

### VII. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования

7.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

7.2. Виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Мониторинг содержит следующие процедуры:

- определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе;
- выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе обучения;
- установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;

- определение результативности обучения каждого обучающегося, класса;
- определение качества обучения;
- выявление уровня преимственности и сохранности результатов;
- выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
- уточнение и ранжирование методических проблем.

### **VIII. Этапы осуществления мониторинговых исследований**

I этап — подготовительный

- определение объекта
- установка сроков проведения
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

II этап — практический

- тестирование
- сбор информации

III этап — аналитический

- систематизация полученной информации
- анализ полученных данных
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

### **IX. Требования к проведению внутреннего мониторинга**

9.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

9.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

9.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводятся с использованием научно разработанных диагностических методик.

9.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

9.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

### **X. Итоги проведения внутреннего мониторинга качества образования**

10.1 Информация по Учреждению структурируется и анализируется, обеспечивается распространение информации о состоянии и динамике качества образования в Учреждении.

10.2. Принимаются управленческие решения, определяемые ответственностью Учреждения за качество образования.

10.3. Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде аналитических справок, графиков, схем, таблиц рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, школьных методических объединений.

10.4. Данные внутреннего мониторинга используются в ежегодных результатах самообследования.

