

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 19 от 24.06 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

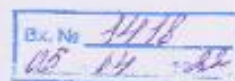
директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5
имени В. Хомяковой» Энгельсского
муниципального района Саратовской области
Э.С. Исеева

Приказ № 100-01 от 25.06 2022 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5
имени В. Хомяковой»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2021 год

города Энгельс
2022 год



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
по итогам работы в 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	стр. 2
2. Образовательная деятельность	стр. 2-30
2.1. Система управления учреждением, организация учебного процесса	стр. 2
2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 3-4
2.3. Организация учебного процесса, график работы школы	стр. 5-7
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 7-30
2.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ	стр. 7-26
2.4.2. Анализ региональных проверочных работ	стр. 26
2.4.3. Результаты промежуточной аттестации	стр. 26-27
2.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	стр. 27-30
2.5. Востребованность выпускников	стр. 30
3. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации	стр. 30-36
3.1. Образовательные программы	стр. 30-32
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы	стр. 32-34
3.3. Учебно-методическое обеспечение	стр. 34-35
3.4. Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 35
3.5. Материально-техническое обеспечение	стр. 35-36
3.6. Социально-бытовые условия	стр. 36
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 36-37
5. Итоги очередного этапа реализации программы развития	стр. 37-45
6. Анализ работы воспитательной системы	стр. 45-49
7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	стр. 49-51
7.1. Антитеррористическая защищенность	стр. 49-50
7.2. Пожарная безопасность и электробезопасность	стр. 50-51
8. Выводы и направления работы учреждения на новый учебный год	стр. 51
9. Показатели деятельности	стр. 51-54

1. Введение

Ежегодно, по завершению календарного года коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) посредством самообследования и самоанализа подводит итоги работы за год. Подвергаются анализу все направления и стороны учебно-воспитательной работы с последующим информированием учредителя, а затем родительской общественности и всех заинтересованных лиц путем размещения на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Результаты самоанализа адресованы, прежде всего, родительской общественности, чьи дети обучаются в школе или скоро начнут обучение. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами, а также обратиться, в случае необходимости, к администрации Учреждения по вопросам улучшения организации работы Учреждения. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также учредителю, органам местного самоуправления, всем заинтересованным лицам.

2. Образовательная деятельность

2.1. Система управления общеобразовательным учреждением, организация учебного процесса

Учреждение с 2018 года является автономным муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Энгельсского муниципального района Саратовской области, относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех обучающихся и их родителей и максимально исполняющему социальный заказ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. В учреждении существуют следующие органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет обучающихся

Деятельность каждого органа управления учреждением регламентируется нормативно-правовыми документами. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам, разработанным Учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ и соответствующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительное образование – подвид «дополнительное образование детей и взрослых».

Проектная мощность Учреждения рассчитана на 650 мест, фактическое число учеников в 2021 году составляло 807 человек на начало года и 855 человек на конец года (ежегодно количество обучающихся увеличивается в среднем на 50 человек). Всего в Учреждении на конец 2021 года 30 классов-комплектов (на один класс больше, чем в прошлом учебном году), средняя наполняемость классов – 28 человек. В Учреждении действует кабинетная система обучения, но с 01 сентября 2021 года в связи с мероприятиями, направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции, была запрещена кабинетная система, и обучающиеся по классам были закреплены за конкретным учебным кабинетом. Территория Учреждения благоустроена, озеленена. В 2021 году были проведены работы по полному периметральному ограждению территории забором с тремя запирающимися калитками и двумя воротами. В 2021 году был решен вопрос об установлении дополнительных камер наружного и внутреннего видеонаблюдения, увеличив их с

3 наружных до 6 и с 1 внутренней до 9. Полностью обновлена видеозаписывающая система; переведена в стационарный режим кнопка экстренного вызова полиции. Нерешенным остается вопрос наличия физической охраны специалистами спецслужб, так как на предоставление данных видов услуг бюджетного финансирования не предусмотрено, и установка турникетов.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Координация, регулирование, контроль за деятельностью Учреждения осуществляются Учредителем - Энгельским муниципальным районом, функции и полномочия которого выполняет комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района. В соответствии с законодательством, учреждение обязано:

- осуществлять образовательный процесс качественно, в полном объеме, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- защищать жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников учреждения;
- эффективно использовать закрепленное за ним на праве оперативного управления муниципальное имущество;
- обеспечивать сохранность и использование строго по целевому назначению муниципального имущества;
- не допускать ухудшения технического состояния муниципального имущества;
- обеспечивать гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников;
- осуществлять оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, вести статистическую отчетность, отчетываться о результатах деятельности в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством.

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения персоналом, который наряду с администрацией Учреждения и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Кроме медицинского кабинета в Учреждении имеется кабинет охраны зрения, осуществляющий лечебные и профилактические процедуры для обучающихся не только нашей школы, но и других образовательных организаций. Вся деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на оказание медицинской деятельности (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-004984 от 31 декабря 2020 года, выданная министерством здравоохранения Саратовской области).

Общеизвестно, что большую часть времени дети проводят в организованных коллективах, школах, то и полноценно питаться они должны здесь же. Администрация школы уделяет должное внимание вопросам организации горячего питания школьников, пропаганде культуры питания в рамках ЗОЖ. От того, насколько правильно и качественно организовано питание в школе, зависит их здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности. Поэтому приоритетными направлениями организации системы питания учащихся нашей школы являются:

- обеспечение учащихся горячим питанием;
- контроль за качеством, калорийностью и сбалансированностью питания;
- обеспечение питьевого режима;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
- развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

С января 2021 года приготовление пищи осуществляется непосредственно на школьной кухне, поставщиком питания в нашей школе является комбинат питания «Большая перемена».

Школьная столовая рассчитана на 80 мест и предназначена для организации питания обучающихся, в две смены. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий. Завтраки, как правило, проходят после 1-го, 2-го, 3-го, 4-го уроков первой

смены, обеды для второй смены обучающихся начальной школы после 1, 2-го урока (второй смены). Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в течение 4 перемен первой смены и двух перемен второй смены, отдельно по классам. Все ученики приходят в столовую в сопровождении учителя. Прием пищи учеников происходит под контролем дежурного учителя и ответственного по питанию.

Ежедневно обучающиеся начальной школы (100%) получают питание и молоко. Первая смена получает завтраки, вторая смена обеды, а обучающиеся 5-11-ых классов льготной категории получают бесплатно завтраки.

Проанализировав данные по классам, проведя опросы родителей, была поставлена задача по увеличению процента обучающихся, получающих горячее питание за родительскую плату. Педагогическим коллективом школы постоянно ведется целенаправленная работа по формированию культуры и пропаганде школьного питания, широкая разъяснительная, просветительская и информационная работа со школьниками и родителями. В школе утвержден план работы школы по организации здорового питания. Но трудности при предварительном заказе и дорогой стоимости завтраков (80 рублей) и обедов (90 рублей), проблему питания старшеклассников за родительскую плату не решили. По опросам учащихся, причины таковы:

- сложное материальное положение родителей;
- плотные завтраки дома, т.е. не успевают проголодаться;
- не любят еду, приготовленную вне дома;
- не употребляют некоторые продукты, которые идут по цикличному меню (печень, рыба, каши);
- нет разнообразия в меню.

В результате опроса было выяснено, что обучающиеся старших классов не желают питаться по цикличному меню, а предпочитают меню свободного выбора. Решение данной проблемы мы видим только при возможности организации для старшеклассников выборного меню.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, согласованное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющий оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов. Предварительное накрытие столов (сервировка) осуществляется ответственной за питание Шадриной А.В. и сотрудниками питающей организации.

В период дистанционного режима обучения меры социальной поддержки были обеспечены путем выдачи продуктовых наборов.

В соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль организации горячего питания детей в общеобразовательных организациях» в школе разработано Положение о родительском контроле при организации горячего питания обучающихся МОУ "СОШ № 5" и создана комиссия для осуществления контроля питания обучающихся. Комиссия по контролю организации питания обучающихся обеспечивает участие в следующих процедурах:

- общественная экспертиза питания обучающихся;
- контроль за качеством и количеством приготовленной согласно меню пищи;
- изучение мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания;
- участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания.

Для осуществления возложенных функций комиссии предоставлены следующие права:

- контролировать в школе организацию и качество питания обучающихся;
- получать от повара, медицинского работника информацию по организации питания, качеству приготовляемых блюд и соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- вносить предложения по улучшению качества питания обучающихся.

По заключениям проверки составляется акт. Заседания комиссии оформляются протоколом.

Протоколы подписываются председателем. Тетрадь протоколов заседания комиссии хранится у председателя комиссии. Комиссия осуществляет проверку ежемесячно. Все родители, которые вошли в состав комиссии по контролю организации питания обучающихся, подходят к возложенной на них обязанности добросовестно и доброжелательно.

Комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района ведется ежедневный мониторинг организации горячего питания в школе.

Вся необходимая документация по организации питания в школе, размещена в полном объеме на сайте школы, в разделе «Организация питания».

2.3. Организация учебного процесса, график работы школы, структура классов

Режим работы Учреждения и годовой календарный график принимаются педагогическим советом, и утверждаются приказом по школе на начало каждого учебного года.

Календарный учебный график работы Учреждения на первое полугодие 2021 года

Продолжительность учебного года

Кол-во недель	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9 классы	11 классы	Окончание 2020-2021 учебного года (дата)
33 учебные недели	+					25 мая 2021 года
34 учебные недели		+				25 мая 2021 года
34 учебные недели			+			25 мая 2021 года
36 учебных недель				+		08 июня 2021 года
37 учебных недель					+	15 июня 2021 года

Продолжительность учебных занятий

Количество недель	1 классы	2-11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+		01 сентября 2020 года	25 мая 2021 года
34 учебные недели		+	01 сентября 2020 года	25 мая 2021 года

Продолжительность триместра, каникул

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во недель	Сроки каникул	Кол-во дней
II	30.11.2020	27.02.2021	11	28.12.2020-09.01.2021	13
каникулы для 1 класса				15.02.2021-21.02.2021	7
III	01.03.2021	25.05.2021	12	24.03.2021-31.03.2021	8
				01.06.2021-31.08.2021	92
Сроки промежуточной аттестации	26.05.2021	28.05.2021	1		
Сроки промежуточной аттестации (повторный период)	26.05.2021 06.09.2021	31.05.2021 11.09.2021	1 1		
Сроки ит. аттестации	26.05.2021	25.06.2021	3		

Продолжительность учебной недели

5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1-4, 5, 10 классы	6-9, 11 классы

Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена	2-я смена
------------------	------------------

1а, 1б, 1в, 3б, 3в, 3г, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11 классы	3а, 2а, 2б, 2в, 4б, 4в классы
1 урок: 08.30 – 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 – 10.00 перемена 20 мин. 3 урок: 10.20 – 11.00 перемена 20 мин. 4 урок: 11.20 – 12.00 перемена 10 мин. 5 урок: 12.10 – 12.50 перемена 10 мин. 6 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин. 7 урок: 13.50 – 14.30	1 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин. 2 урок: 13.50 – 14.30 перемена 20 мин. 3 урок: 14.50 – 15.30 перемена 10 мин. 4 урок: 15.40 – 16.20 перемена 10 мин. 5 урок: 16.30 – 17.10 перемена 10 мин. 6 урок: 17.20 – 18.00
Начало занятий неаудиторной занятости: 14.30, 15.30	Начало занятий неаудиторной занятости: 10.30, 11.30
Окончание занятий неаудиторной занятости: 15.30, 16.30	Окончание занятий неаудиторной занятости: 11.30, 12.30
Начало работы ГПД: 13.00	Начало работы ГПД: 08.30
Окончание работы ГПД: 18.00	Окончание работы ГПД: 13.00

Режим занятий обучающихся 1-ых классов

Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	С января 2021 года
1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 – 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 – 11.05	1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 – 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 – 11.05 Перемена 10 минут 4 урок: 11.15-11.50	1 урок: 08.30 – 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 – 10.00 Динамическая пауза: 10.10-10.50 3 урок: 11.00 – 11.40 перемена 10 мин. 4 урок: 11.50 – 12.30

Календарный учебный график работы Учреждения на второе полугодие 2021 года

Продолжительность учебного года

Кол-во недель	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9 классы	11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+					01 сентября 2021 года	25 мая 2022 года
34 учебные недели		+				01 сентября 2021 года	25 мая 2022 года
34 учебные недели			+			01 сентября 2020 года	25 мая 2021 года
36 учебных недель				+		01 сентября 2021 года	07 июня 2022 года
38 учебных недель					+	01 сентября 2021 года	21 июня 2022 года

Продолжительность учебных занятий

Количество недель	1 классы	2-11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+		01 сентября 2021 года	25 мая 2022 года
34 учебные недели		+	01 сентября 2021 года	25 мая 2022 года

Продолжительность триместра, каникул

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во недель	Сроки каникул	Кол-во дней
I	01.09.2021	27.11.2021	11	29.10.2021-06.11.2021	9
II	29.11.2021	26.02.2022	11	29.12.2021-08.01.2022	11

Продолжительность учебной недели

5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1-4, 5, 6, 10, 11 классы	7-9 классы

Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена	2-я смена
1а, 1б, 1в, 3б, 3в, 3г, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11 классы	3а, 2а, 2б, 2в, 4б, 4в, 4г классы
1 урок: 08.30 – 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 – 10.00 перемена 20 мин. 3 урок: 10.20 – 11.00 перемена 20 мин. 4 урок: 11.20 – 12.00 перемена 10 мин. 5 урок: 12.10 – 12.50 перемена 10 мин. 6 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин. 7 урок: 13.50 – 14.30	1 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин. 2 урок: 13.50 – 14.30 перемена 20 мин. 3 урок: 14.50 – 15.30 перемена 10 мин. 4 урок: 15.40 – 16.20 перемена 10 мин. 5 урок: 16.30 – 17.10 перемена 10 мин. 6 урок: 17.20 – 18.00
Начало занятий неаудиторной занятости: 14.30, 15.30	Начало занятий неаудиторной занятости: 10.30, 11.30
Окончание занятий неаудиторной занятости: 15.30, 16.30	Окончание занятий неаудиторной занятости: 11.30, 12.30
Начало работы ГПД: 13.00	Начало работы ГПД: 08.30
Окончание работы ГПД: 18.00	Окончание работы ГПД: 13.00

Режим занятий обучающихся 1-ых классов

Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь
1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 – 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 – 11.05	1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 – 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 – 11.05 Перемена 10 минут 4 урок: 11.15-11.50

Режим работы школы соответствует санитарным нормам, с сентября 2021 года в режим работы были введены требования, введенные в связи с коронавирусной инфекцией: разделение классов при входе в Учреждение, разведение потоков при входе и выходе из школы, обязательное проведение термометрии обучающихся и сотрудников, обработка рук гигиеническими дезинфицирующими средствами, влажная обработка, проветривание и кварцевание учебных помещений, отмена кабинетной системы. Открытие школы на 01 сентября 2021 года было согласовано со специалистами Роспотребнадзора.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ в 4 классах. На основании приказа Комитета по образованию АЭМР от 26.02.2021 года № 111-од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района» и с целью мониторинга качества образования обучающихся, 16 марта, 08, 13 и 20 апреля 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

Математика

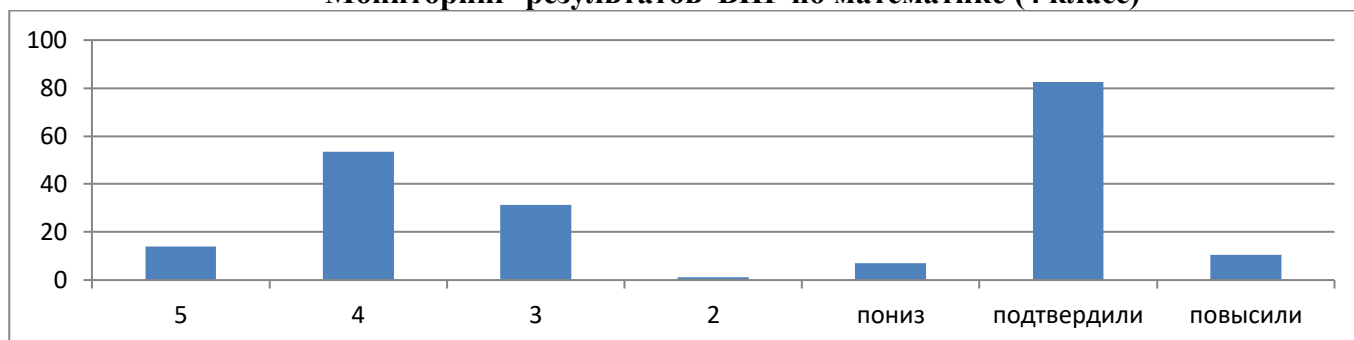
Всего в 4-х классах обучается 90 человек, проверочную работу писали 86 человек. На «4» и «5» справились с работой 54 обучающихся, таким образом качество знаний составило 67,4% успеваемость – 98,84 %. Процент соответствия отметкам по математике в 4-ых классах составил 82,56%. Результаты следующие:

ВПР 2021 Математика 4 Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41

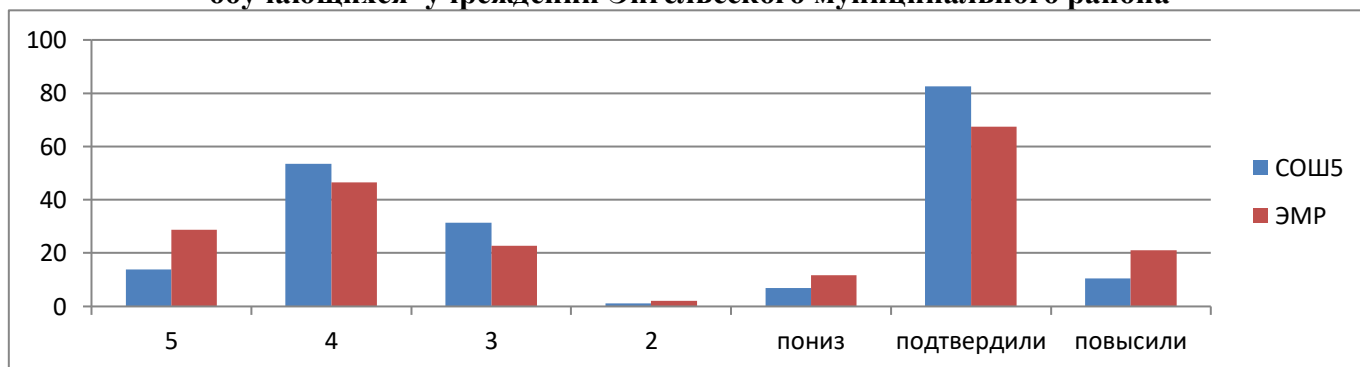
Саратовская обл.	801	22639	2,52	24,22	46,34	26,92
ЭМР	58	3095	2	22,88	46,43	28,69
МОУ "СОШ № 5"		86	1,16	31,4	53,49	13,95

ВПР 2021 Математика 4 Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ "СОШ№5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	82,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,47
Всего	86	100

Мониторинг результатов ВПР по математике (4 класс)



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике обучающихся Учреждения и обучающихся учреждений Энгельского муниципального района



Результаты Всероссийской проверочной работы по математике показали следующую картину: пятерок и двоек обучающиеся школы получили меньше, чем в районе, а четверок и троек соответственно больше, подтвердили триместровые результаты 82,56 % обучающихся, что на 15,2 % выше, чем среди обучающихся района.

Типичные ошибки. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –);

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения

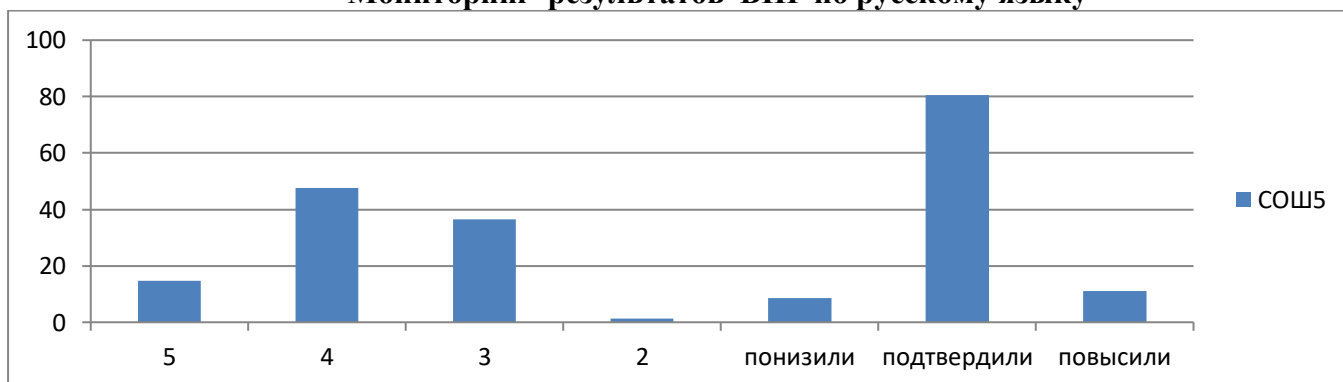
Русский язык

Всего в 4-х классах обучается 90 человек, проверочную работу писали 82 человека. На «4» и «5» справились с работой 49 обучающихся, таким образом качество знаний составило 62,2%, успеваемость – 98,8%. Процент соответствия отметкам по русскому языку в 4 классах составил 80,49 %

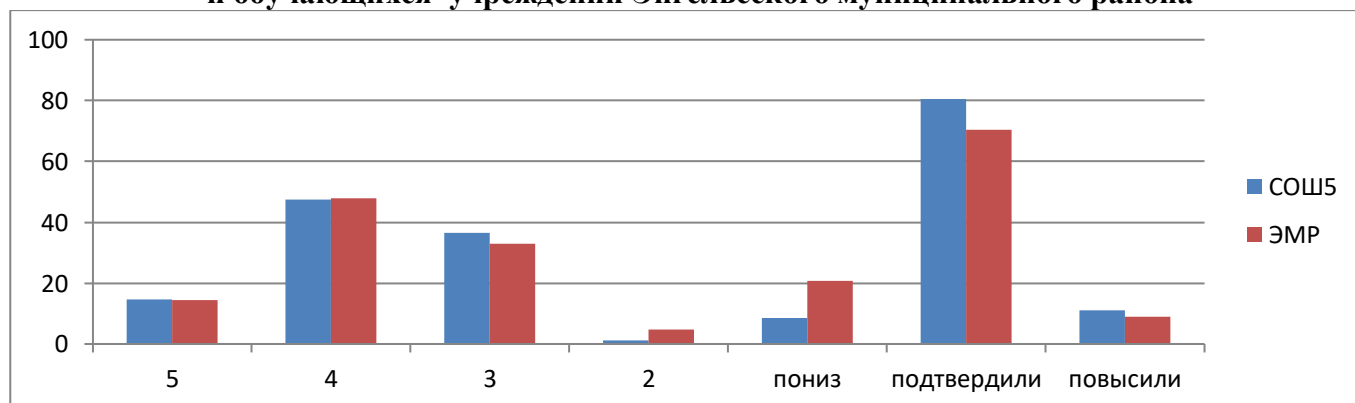
ВПР 2021 Русский язык 4 Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Саратовская обл.	813	22433	5,05	32,62	46,92	15,41
ЭМР	58	3038	4,77	32,85	47,93	14,45
МОУ "СОШ № 5 "		82	1,22	36,59	47,56	14,63

ВПР 2021 Русский язык 4 Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ "СОШ № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	80,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,98
Всего	82	100

Мониторинг результатов ВПР по русскому языку



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся МОУ «СОШ №5» и обучающихся учреждений Энгельского муниципального района



Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что количество пятерок и четверок полученных обучающимися школы соответствует результатам района, незначительно выше количество троек и ниже среднего по району двоек. Подтвердили trimestровые результаты 80,49 % обучающихся, что на 10 % выше, чем среди обучающихся района

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

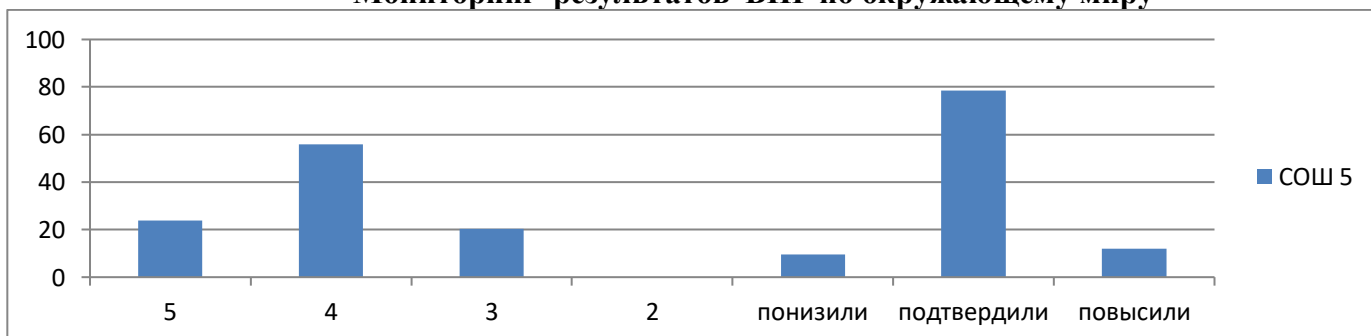
Окружающий мир

Всего в 4-х классах обучается 90 человек, проверочную работу писали 84 человека. На «4» и «5» справились с работой 63 обучающихся, таким образом качество знаний составило 79,8%, успеваемость – 100%. Процент соответствия отметкам по русскому языку в 4 классах составил 78,6%

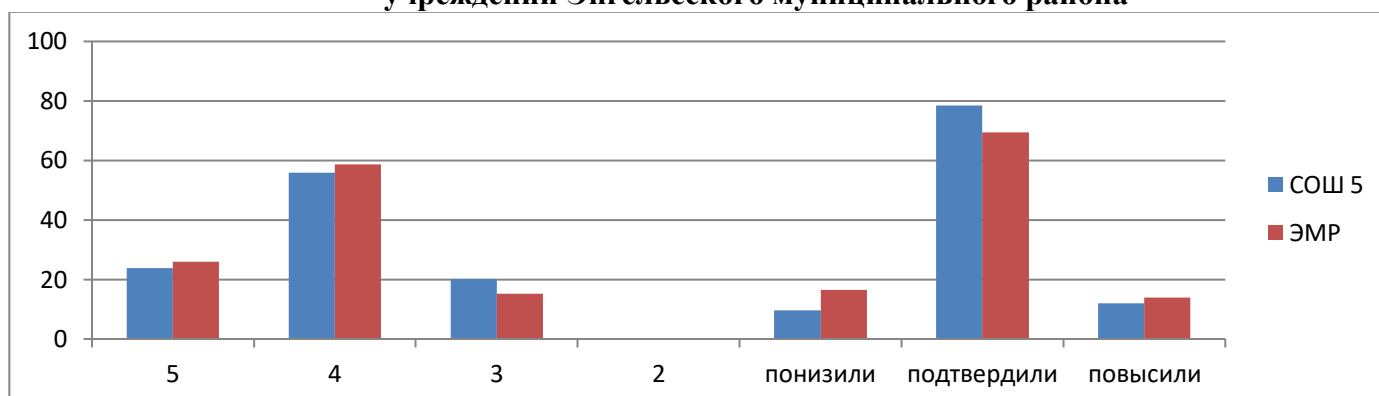
ВПР 2021 Окружающий мир 4 Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Саратовская обл.	805	22420	0,52	18,9	56,26	24,32
ЭМР	59	3108	0,19	15,15	58,59	26,06
МОУ "СОШ № 5 "		84	0	20,24	55,95	23,81

ВПР 2021 Окружающий мир 4 Сравнение отметок с отметками по журналу			
Группы участников	Кол-во участников	%	
МОУ "СОШ№5"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,52	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	78,57	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11,9	
	Всего	84	100

Мониторинг результатов ВПР по окружающему миру



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся МОУ «СОШ №5» и обучающихся учреждений Энгельского муниципального района



Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру показали, что количество пятерок и четверок полученных обучающимися школы чуть ниже результатов района, незначительно выше количество троек и двойки отсутствуют. Подтвердили trimestровые результаты 78, % обучающихся, что на 10 % выше, чем среди обучающихся района.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Итоги всероссийских проверочных работ в 5-х классах

В 5-х классах обучаются 86 обучающихся; выполняли ВПР по русскому языку 85 обучающихся, математике 84 обучающихся, истории 84 обучающихся, биологии 83 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по математике				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср.балл
5а	Сёмина З.Н.	12	42,86	2	92,86	3,36
5б	Нечаева Е.И.	19	63,33	1	96,67	3,93
5в	Котыш Р.В.	15	57,69	1	96,15	3,81
5а,б,в	Сёмина З.Н., Нечаева Е.И., Котыш Р.В.	46	54,62	4	95,22	3,7

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (90% - 100%) - показали обучающиеся всех 5-х классов (92,86%, 96,67%, 96,15%)

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) – показали обучающиеся 5б и 5в классов (соответственно 63,33% и 57,69%)
- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) показали обучающиеся 5а класса (42,86%)

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) – показали обучающиеся 5б и 5в классов (соответственно 60% и 61,08%)
- удовлетворительный (48% - 36%) – показали обучающиеся 5а класса (46,57%)

По результатам ВПР по математике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие 84 обучающихся 5-х классов (97,67%);

- степень обученности учеников 5-а, 5-б, 5-в классов по предмету составило 55,88%, качество знаний в 5-х классах – 54,62%; средний балл – 3,7;

- процент соответствия в 5-а классе составил 57% (16 обучающихся), в 5-б классе – 63,3% (19 обучающихся), в 5-в классе – 65,38% (17 обучающихся);

- процент понижения в 5-а классе – 39,3% (11 обучающихся); в 5-б классе – 16,6% (5 обучающихся); в 5-в классе – 11,53% (3 обучающихся);

- процент повышения в 5-а – 3,6% (1 обучающийся), 5-б – 20% (5 обучающихся), 5-в – 23,07% (6 обучающихся);

- анализ всероссийской проверочной работы по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: «Проценты», «Действия с дробями», «Координатная прямая»;

- всероссийская проверочная работа выявила недостаточно высокую объективность оценивания учителем знаний учеников.

Результаты всероссийской проверочной работы в 5-ых классах по биологии

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по биологии				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср.балл
5-а	Баева К.А.	18	66,67	2	92,59	3,7
5-б	Вязкова О.В.	24	80	1	96,7	4
5-в	Вязкова О.В.	13	50	1	96,2	3,6
5а, б, в	Баева К.А., Вязкова О.В.	55	65,55	4	95,16	3,7

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 5-х классов (92,59%, 96,7%, 96,2%)

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся всех 5-х классов (66,67%, 80%, 50%);

По результатам ВПР по биологии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 83 обучающийся 5-х классов (96,5%);

- качество обученности учеников 5-а, 5-б, 5-в классов, по предмету составило 59,36%, качество знаний в 5-х классах – 65,55%; средний балл – 3,7;

- процент соответствия в 5-а классе составил 62,96%; в 5-б классе составил 80%, в 5-в классе – 80,8%;

- процент понижения в 5-а классе – 37,03% (10 обучающихся); в 5-б классе – 16,7% (5 обучающихся) в 5-в классе – 19,2% (5 обучающихся);

- процент повышения в 5-а классе – 0%; 5-б классе – 3,3% (1 обучающийся), в 5-в класс – 0%;

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии выявил проблему: удовлетворительно уяснили обучающиеся следующие темы: клеточное строение организмов, микроскопическое строение растений.

ВПР выявила объективность оценивания учителем знаний.

Результаты всероссийской проверочной работы в 5-ых классах по русскому языку

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по русскому языку								
		всего	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
5-а	Бортник И.А.	29	12	14	1	51,72%	2	93,1%	50,34	3,48
5-б	Калямина Д.Ш.	29	9	14	6	68,97%	0	100%	68,97	3,9
5-в	Калямина Д.Ш.	27	12	7	5	44,44%	3	88,89%	52,89	3,52
5 а,б,в		85	33	35	12	55,29	5	94,12%	55,39	3,64

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (90% - 100%) – показали ученики 5б и 5а классов (соответственно 100% и 93,1%)

- оптимальный уровень выполнения (89% - 75%) – показали ученики 5в класса – 88,89%

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) показали обучающиеся 5а класса (51,7%) и 5б класса (68,97%);

- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) показали обучающиеся 5в класса (44,44%)

По результатам ВПР по русскому языку сделаны следующие выводы:

- во ВПР приняли участие 85 учеников 5а, 5б и 5в классов (99%) из 86 человек по списку;

- качество обученности учеников 5-х классов по предмету составило 55,39%, качество знаний в 5-х классах – 55,29%; средний балл – 3,64;

- процент соответствия в 5а классе составил 79,31%; в 5б классе – 86,2%; в 5в – 70,37%

- процент понижения в 5а классе – 17,24%; в 5б классе – 0%; в 5в классе – 14,81%.

- процент повышения в 5а классе – 3,45%; в 5б классе – 13,79%; в 5в – 14,81%.

- обучающиеся плохо уяснили следующие темы: «Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм», «Морфемный и словообразовательный анализы слов»; «Морфологический анализ слова»; «Синтаксический анализ предложения»; «Информационная переработка прочитанного текста».

Результаты всероссийской проверочной работы в 5-ых классах по истории

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по история								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
5-а	Томина А.Ю.	29	12	12	1	44,83	4	86,21	47,03	3,34
5-б	Томина А.Ю.	30	11	12	4	53,33	3	90	53,73	3,57
5-в	Томина А.Ю.	24	7	11	1	50	5	79,17	47,33	3,33
5а,б,в		83	30	35	6	49,4	12	85,54	49,54	3,42

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали ученики 5-б класса (90%);

- оптимальный уровень выполнения (89% - 75%) показали ученики 5-б и 5-в классов (86,21% и 79,17%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) – показали обучающиеся 5-б и 5-в классов (соответственно 53,33% и 50%)

- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) – показали обучающиеся 5-а класса (44,83%)

По итогам проведения ВПР по истории в 5-х классах можно сделать следующие выводы:

- во ВПР по истории приняли участие 83 учеников 5-х классов (97%) из 86 по списочному составу;

- качество выполнения по предмету составило 49,54% (12 человек не справились с предложенными заданиями), качество знаний – 49,4 % (41 обучающихся написали работу на «4» и «5»); средний балл – 3,42;

- процент соответствия в 5-а классе составил 65,51%, в 5-б классе – 56,66%, в 5-в классе – 62,5%;

- процент понижения в 5-а классе составил 34,48%, в 5-б классе – 36,66%; в 5-в классе – 29,16%;

- процент повышения в 5-а – 0% в 5б – 6,66%, в 5в классе - 8,33%.

Анализ ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5-х классах. Допущенные ошибки, обнаружили у обучающихся проблемы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

В 6-х классах обучаются 70 ученика; выполняли ВПР по русскому языку 61 обучающийся, математике 59 обучающихся, истории 20 обучающихся, биологии 40 обучающихся, обществознанию 42 обучающихся, географии 25 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по математике				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср. балл
6а	Нечаева Е.И.	14	63	0	100	3,7
6б	Котыш Р.В.	7	33,33	1	95,24	3,3
6в	Котыш Р.В.	5	31,25	0	100	3,3
6а,б,в	Нечаева Е.И., Котыш Р.В.	26	42,5	1	98,4	3,4

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (90% - 100%) - показали обучающиеся всех 6-х классов (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) – показали обучающиеся 6а класса (соответственно 63%)
- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) показали обучающиеся 6б, 6в класса (33,33% и 31,25%)

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) – показали обучающиеся 6а класса (соответственно 59%)
- удовлетворительный (48% - 36%) – показали обучающиеся 6б и 6в класса (46,1% и 44,75%)

По результатам ВПР по математике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие 59 обучающихся 6-а, 6-б, 6-в классов (84,3%);
- степень обученности учеников 6-а, 6-б, 6-в классов по предмету составило 49,95%, качество знаний в 6-х классах – 42,5%; средний балл – 3,4;
- процент соответствия в 6-а классе составил 82%; в 6-б классе – 52,4%, в 6-в классе – 87,5%;
- процент понижения в 6-а классе – 18% (4 обучающихся); в 6-б классе – 33,3% (8 обучающихся); в 6-в классе – 6,25% (1 обучающийся);
- процент повышения в 6-а – 0%, 6-б – 9,5% (2 обучающихся), 6-в – 6,25% (1 обучающийся);

Анализ всероссийской проверочной работы по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: «Проценты», «Действия с дробями», «Координатная прямая»; ни одну из тем, предложенных на ВПР, обучающиеся не знают отлично; всероссийская проверочная работа выявила недостаточно высокую объективность оценивания учителем знаний учеников.

Результаты всероссийской проверочной работы в 6-ых классах по биологии

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по биологии				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср.балл
6-а	Мешкова Е.О.	17	85	1	95	4,05
6-в	Мешкова Е.О.	10	50	1	95	3,45
6-ав	Мешкова Е.О.	27	67,5	2	95	3,75

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 6а, 6в классов (95%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 6а и 6в класса (соответственно 85% и 50%);

По результатам ВПР по биологии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 40 обучающихся 6-а, 6-в классов (57,1%);
- качество обученности учеников 6-а, 6-в классов по предмету составило 58,4%, качество знаний в 6-х классах – 67,5%; средний балл – 3,75;
- процент соответствия в 6-а классе составил 75%; в 6-в классе – 65%;
- процент понижения в 6-а классе – 25% (5 учеников); в 6-в классе – 30% (6 ученика);
- процент повышения в 6-а классе – 0%; в 6-в класс – 5% (1 ученик);

Анализ ВПР по биологии показал, что в основном все обучающиеся справились с выполнением заданий. Затруднения составила тема «Многообразие растений»; всероссийская проверочная работа выявила объективность оценивания учителем знаний учеников.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по географии				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср. балл
6б	Егоров К.В.	21	84	0	100	4

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (90% - 100%) - показали обучающиеся 6б класса (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) – показали обучающиеся 6б класса (84%)

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) – показали обучающиеся 6б класса (63,8%)

По результатам ВПР по географии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие 25 обучающихся 6б класса (35,7%);
- степень обученности учеников 6б класса по предмету составило 63,8%, качество знаний в 6б класса – 84%; средний балл – 4;
- процент соответствия в 6б классе составил 56%;
- процент понижения в 6б классе – 36% (9 обучающихся);
- процент повышения в 6б – 8% (2 обучающихся);

Анализ ВПР по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: определение по географическому описанию объекта природы, географические координаты, определение времени по циферблату часов времени и его счет, атмосферные явления природы, также не знают животных и растения Саратовской области занесенных в Красную книгу; ни одну из тем, предложенных на ВПР, обучающиеся не знают отлично; всероссийская проверочная работа выявила недостаточно высокую объективность оценивания учителем знаний учеников.

Результаты всероссийской проверочной работы в 6-ых классах по русскому языку

Клас с	ФИО учителя	Результаты ВПР по русскому языку								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
6-а	Семченко О.А.	21	5	12	4	76,19%	0	100%	64,19	3,95
6-б	Слепухина А.С.	23	9	8	2	43,48%	4	82,61%	47,83	3,35
6-в	Слепухина А.С.	16	6	3	0	18,75%	7	56,25%	32,5	2,75
6 а, б, в	Семченко О.А., Слепухина А.С.	60	20	23	6	48,33	11	81,67%	49,47	3,4

Рейтинг по уровням успеваемости:

- оптимальный уровень выполнения (90% - 100%) – показали ученики 6а класса (100%)
- допустимый уровень выполнения (89% - 75%) – показали ученики 6б класса – 82,61%
- удовлетворительный уровень выполнения (74% - 50%) – показали ученики 6в класса – 56,25%

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) показали обучающиеся 6а класса (76,19%);
- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) показали обучающиеся 6б класса (43,48%)

- тревожный уровень качества знаний (24% - 15%) показали обучающиеся 6в класса – 18,75%.

По результатам ВПР по русскому языку сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие 60 учеников 6а, 6б и 6в классов (86%) из 70 человек по списку;

- качество обученности учеников 6-х классов по предмету составило 49,47%, качество знаний в 6-х классах – 48,33%; средний балл – 3,4;

- процент соответствия в 6а классе составил 81%; в 6б классе – 35%; в 6в – 43%

- процент понижения в 6а классе – 9,5%; в 6б классе – 56%; в 6в классе – 56%.

- процент повышения в 6а классе – 9,5%; в 6б классе – 9%; в 6в – 0%.

- обучающиеся плохо уяснили следующие задания: «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных словосочетаниях и исправлять эти нарушения», «Морфемный и словообразовательный анализы слов»; «Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги».

Всероссийская проверочная работа выявила недостаточно высокую объективность оценивания учителем знаний учеников 6б и 6в классов.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР истории								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
6-а	Цыганова Л.Н.	20	5	12	3	75%	0	100%	62,4	3,9

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали ученики 6-а класса (100%);

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) – показали обучающиеся 6-а класса (75%)

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6а классе можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 20 учеников 6а класса (83,3%) из 24 человек по списочному составу;

- качество выполнения по предмету составило 62,4% (все обучающиеся 6а класса справились с предложенными заданиями), качество знаний – 75 % (15 человек написали работу на «4» и «5»); средний балл – 3,9;

- процент соответствия в 6-а классе составил 90%;

- процент понижения в 6-а классе;

- процент повышения в 6-а классе - 5%,

Анализ ВПР показал достаточно высокий уровень освоения предметных результатов по истории в 6а классе.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по обществознанию								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
6-б	Шмелёва Н.П.	25	13	9	1	40%	2	92%	47,04	3,36
6-в	Томина А.Ю.	17	13	2	0	11,76%	2	88,24%	36,94	3
6 б, в	Шмелёва Н.П., Томина А.Ю.	42	26	11	1	28,57	4	90,48%	42,95	3,21

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали ученики 6б класса (92%);

- оптимальный уровень выполнения (89% - 75%) показали ученики 6в класса (88,24%);

Рейтинг по уровням качества знаний:

- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) – показали обучающиеся 6б класса (40%)
- критический уровень качества знаний (ниже 14%) – показали обучающиеся 6в класса (11,76%)

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6б и в 6в классах можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 42 обучающихся 6б и 6в классов (91%) из 46 человек по списочному составу;
- качество выполнения по предмету составило 42,95% (4 обучающихся 6б и 6в классов не справились с предложенными заданиями), качество знаний составило 28,57%; средний балл – 3,21;
- процент соответствия в 6б классе составил 84%, в 6в – 64,7%;
- процент понижения в 6б классе - 16%, в 6в классе – 35,3%;
- процент повышения в 6б классе и в 6в классе - 0.

Анализ ВПР показал невысокий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6б и 6в классах; обучающиеся 6б и 6в классов плохо знают следующие темы: «Политическая система РФ», «Общение», «Социальные группы».

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

В 7-х классах обучаются 77 ученика; выполняли ВПР по русскому языку 67 обучающихся, математике 66 обучающихся, истории 75 обучающихся, биологии 68 обучающихся, обществознанию 67 обучающихся, географии 68 обучающихся, физике 66 обучающихся, английскому языку 69 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по математике				Ср.балл
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	
7-а	Соловьёва С.Н.	16	76	1	95	3,8
7-б	Сёмина З.Н.	3	13	2	91	3
7-в	Сёмина З.Н.	2	9,1	4	82	2,9
7-абв	Соловьёва С.Н. Сёмина З.Н.	21	32,7	7	89,3	3,2

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 7 а и 7 б класса (95% и 91%)
- оптимальный (89% - 75 %) показали обучающиеся 7 в класса (82%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 7а класса (76%)
- критический (14% и ниже) показали обучающиеся всех 7б и 7в классов (13% и 9,1%)

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 7а класса (58,7%)
- удовлетворительный (48% - 36%) показали обучающиеся 7б класса (37,9%)
- тревожный (35% - 20%) показали обучающиеся 7в класса (34,9%)

По результатам ВПР по математике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 66 обучающихся 7-х классов (85,7%);

- степень обученности учеников 7-а, 7-б, 7-в классов по предмету составило 43,8%, успеваемость составила 89,3%, качество знаний 32,7%; средний балл – 3,2;

- процент соответствия в 7-а классе составил 62%; в 7-б классе – 69,5%; в 7-в классе – 59%;

- процент понижения в 7-а классе – 28,6% (6 обучающихся); в 7-б классе – 26% (6 обучающихся); в 7-в классе – 36,4% (8 обучающихся);

- процент повышения в 7а классе составил 9,4% (2 обучающихся), в 7б классе – 4,3% (1 обучающийся), в 7в классе – 4,5% (1 обучающийся);

Анализ ВПР по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: иллюстрирование с помощью графика реальные зависимости (изображение координат точек на плоскости); решение задач практического содержания с использованием свойств геометрических фигур; применение геометрических фактов при решении задач (свойства геометрических фигур), ни одну из тем, предложенных на ВПР, обучающиеся не знают отлично; всероссийская проверочная работа выявила среднюю объективность оценивания учителем знаний обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по русскому языку								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
7-а	Семченко О.А.	20	7	10	3	65%	0	100%	59,6	3,8
7-б	Калямина Д.Ш..	26	12	10	1	42,31%	3	88,46%	46,92	3,35
7-в	Слепухина А.С.	21	7	8	0	38,1%	6	71,43%	40,95	3,1
7 а, б, в	Семченко О.А., Калямина Д.Ш., Слепухина А.С.	67	26	28	4	47,76%	9	86,57%	48,84	3,4

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) – показали ученики 7а класса (100%)
- оптимальный уровень выполнения (89% - 75%) – показали ученики 7б класса (88,46%)
- удовлетворительный уровень (74% - 50%) показали обучающиеся 7в класса – 71%

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) показали обучающиеся 7а класса (65%);
- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) показали обучающиеся 7б и 7в классов (42,31% и 38,1% соответственно)

По результатам ВПР по русскому языку сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие 67 ученик 7а, 7б и 7в классов (85%) из 79 человек по списку;
- качество обученности учеников 7-х классов по предмету составило 48,84%, качество знаний в 7-х классах – 47,76%; средний балл – 3,4;
- процент соответствия в 7а классе составил 85%; в 7б классе – 77%; в 7в – 48%
- процент понижения в 7а классе – 10%; в 7б классе – 23%; в 7в классе – 42%.
- процент повышения в 7а классе - 5%, в 7б -0%, в 7в – 9,5%;

Анализ ВПР по русскому языку выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: «Пунктуация», «Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; обучающиеся хорошо знают такие темы: «Адекватное понимание текста, объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления».

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по английскому языку								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
7-а	Трухина Т.В.	23	13	6	4	43,48%	0	100%	54,43	3,61
7-б	Жарков Н.В..	26	24	1	0	3,85%	1	96,15%	36,31	3
7-в	Жарков Н.В.	20	15	0	0	0%	5	75%	31	2,75
7 а, б, в	Трухина Т.В., Жарков Н.В.	69	52	7	4	15,94%	6	91,3%	40,81	3,13

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) – показали ученики 7а и 7б классов (100% и 96,15% соответственно)

- оптимальный уровень выполнения (89% - 75%) – показали ученики 7в класса (75%)

Рейтинг по уровням качества знаний

- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) показали обучающиеся 7б класса (43,48%)

- критический уровень качества знаний (14% и ниже) показали обучающиеся 7б и 7в классов (3,85% и 0% соответственно)

По результатам ВПР по английскому языку сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие 69 ученик 7а, 7б и 7в классов (90%) из 77 человек по списку;

- качество обученности учеников 7-х классов по предмету составило 40,81%, качество знаний в 7-х классах – 15,94%; средний балл – 3,13;

- процент соответствия в 7а классе составил 85%; в 7б классе – 11,53%; в 7в – 35%

- процент понижения в 7а классе – 26,1%; в 7б классе – 88,46%; в 7в классе – 65%.

- процент повышения в 7а классе – 8,7%, в 7б и в 7в классах -0%.

Анализ ВПР по английскому языку выявил, что обучающиеся плохо знают следующие темы: «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»; всероссийская проверочная работа выявила недостаточно высокую объективность оценивания учителем знаний обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по биологии				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср. балл
7-а	Вязкова О.В.	16	72,7	1	95,5	3,9
7-б	Вязкова О.В.	12	50	1	95,8	3,6
7-в	Вязкова О.В.	9	40	1	95,5	3,4
7-абв	Вязкова О.В.	37	54,2	3	95,6	3,6

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 7-х классов (95,5%, 95,8%, 95,5%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 7а и 7б классов (72,7% и 50%)

- оптимальный (49% - 30%) показали обучающиеся 7в класса (40%)

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 7а и 7б классов (63,6% и 53,7%)

- удовлетворительный (48% - 36%) показали обучающиеся всех 7в класса (46,6%)

По результатам ВПР по биологии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 68 учеников 7-х классов (88,3%);

- степень обученности учеников 7-а, 7-б, 7-в классов по предмету составило 54,6%, успеваемость составила 95,6%, качество знаний 54,2%; средний балл – 3,6;

- процент соответствия в 7-а классе составил 68,2% (15 обучающихся); в 7-б классе – 83,3% (20 обучающихся); в 7-в классе – 95,5% (21 обучающихся);

- процент понижения в 7-а классе – 13,6% (3 обучающихся); в 7-б классе – 12,5% (3 обучающихся); в 7-в классе – 4,5% (1 обучающийся);

- процент повышения в 7а классе составил 18,2% (4 обучающихся), в 7б классе – 4,2% (1 обучающийся), в 7в классе – 0%;

- анализ всероссийской проверочной работы по биологии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: Клеточное строение организмов. Микроскопическое строение растений.

ВПР выявила объективное оценивание учителем знаний обучающихся 7-х классов.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по географии				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	средний балл
7-а	Егоров К.В.	16	72,73	0	100	3,95
7-б	Егоров К.В.	8	33,33	0	100	3,4
7-в	Егоров К.В.	8	36,36	0	100	3,4
7-абв	Егоров К.В.	32	47,5	0	100	3,6

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 7-х классов (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 7а класса (72,73%)
- оптимальный (49% - 30%) показали обучающиеся 7 а и 7 б классов (33,33%, 36,36%)

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 7а класса (64,55%)
- удовлетворительный (48% - 36%) показали обучающиеся 7б и 7в классов (48,33%, 47,8%)

По результатам ВПР по географии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 68 обучающихся 7-х классов (88,3%);
- степень обученности учеников 7-а, 7-б, 7-в классов по предмету составило 53,56%, успеваемость составила 100%, качество знаний 47,5%; средний балл – 3,6;
- процент соответствия в 7-а классе составил 63,6% (14 обучающихся); в 7-б классе – 66,66% (16 обучающихся); в 7-в классе – 72,7% (16 обучающихся);
- процент понижения в 7-а классе – 31,8% (7 обучающихся); в 7-б классе – 33,33% (8 обучающихся); в 7-в классе – 27,3% (6 обучающихся);
- процент повышения в 7-а составил 4,5% (1 обучающийся);

Анализ ВПР по географии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: Освоение Земли человеком, Мировой океан и его части, Географическое положение и природа материков Земли, Литосфера и рельеф Земли, Географическое положение и природа материков Земли; ВПР выявила недостаточно высокую объективность оценивания учителем знаний обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по физике

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по физике				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср. балл
7-а	Сучкова С.М.	17	76,19	1	95,24	3,86
7-б	Сучкова С.М.	7	29,17	1	95,83	3,29
7-в	Сучкова С.М.	4	19,05	0	100	3,16
7-абв	Сучкова С.М.	28	41,47	2	97	3,43

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 7-х классов (97%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 7а класса (76,19%)
- удовлетворительный (29% - 25%) показали обучающиеся 7б классов (29,17%)
- тревожный (24% - 15%) показали обучающиеся 7в классов (19,05%)

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 7а класса (61,52%)
- удовлетворительный (48% - 36%) показали обучающиеся 7б и 7в классов (44,83%, 44,83%)

По результатам ВПР по физике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 66 обучающихся 7-х классов (88,3%);

- степень обученности учеников 7-а, 7-б, 7-в классов по предмету составило 50,39 %, успеваемость составила 97%, качество знаний 41,47%; средний балл – 3,43;
- процент соответствия в 7-а классе составил 71,43% (15 обучающихся); в 7-б классе – 75% (18 обучающихся); в 7-в классе – 76,19% (16 обучающихся);
- процент понижения в 7-а классе – 28,57% (6 обучающихся); в 7-б классе – 25% (6 обучающихся); в 7-в классе – 9,52% (2 обучающихся);
- процент повышения в 7-в составил 4,76% (1 обучающийся);

Анализ ВПР по географии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: Сопоставление экспериментальных данных и теоретических сведений, комбинированная задача. ВПР выявила объективное оценивание учителем знаний обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по истории								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
7-а	Цыганова Л.Н.	26	8	7	11	69,23%	0	100%	70,62	4,12
7-б	Шмелёва Н.П.	26	12	12	2	53,85%	0	100%	53,85	3,62
7-в	Шмелёва Н.П.	23	20	3	0	13,04%	0	100%	39,65	3,13
7 а, б, в	Цыганова Л.Н. Шмелёва Н.П.	75	40	22	13	46,67%	0	100%	55,31	3,64

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали ученики 7 а,б и в классов (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) – показали обучающиеся 7а и 7б классов (69,23% и 53,85% соответственно)
- тревожный уровень качества знаний (24% - 15%) – показали обучающиеся 7в класса (13,04%)

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 75 обучающихся 7-х классов (97%) из 77 по списочному составу;
- качество обученности по предмету составило 55,31% (все обучающиеся справились с предложенными заданиями), качество знаний – 46,67%; средний балл – 3,64;
- процент соответствия в 7-а классе составил 88,46%, в 7-б классе – 73,07%, в 7-в классе – 78,26%;
- процент понижения в 7-а классе составил 0%, в 7-б классе – 19,23%; в 7-в классе – 13,04%
- процент повышения в 7-а классе составил 11,53%, в 7-б классе – 7,69%, в 7в классе – 8,69%.

Анализ ВПР показал средний уровень знаний обучающимися исторических личностей и исторических событий.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по обществознанию								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
7-а	Цыганова Л.Н.	20	2	5	13	90%	0	100%	84,6	4,55
7-б	Шмелёва Н.П.	24	13	8	2	41,67%	1	95,83%	49,83	3,46
7-в	Шмелёва Н.П.	23	18	3	0	13,04%	2	91,3%	37,91	3,04
7 а, б, в	Цыганова Л.Н. Шмелёва Н.П.	67	33	16	15	46,27%	3	95,52%	56,12	3,64

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали ученики 7-а, 7-б, 7-в классов (100%, 95,83% и 91,3% соответственно);

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100%-50%) показали обучающиеся 7а класса – 90%;
 - оптимальный уровень качества знаний (49% 30%) у обучающихся 7б класса – 41,67%;
 - критический уровень качества знаний (14% и ниже) – показали обучающиеся 7в класса (13,04%)

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах можно сделать следующие выводы:

- во ВПР по обществознанию приняли участие 67 учеников 7-х классов (87%) из 77 по списочному составу;

- качество обученности по предмету составило 56,12% (3 человека не справились с предложенными заданиями), качество знаний – 46,27 %; средний балл – 3,64;

- процент соответствия в 7-а классе – 85%, в 7-б составил 79,16%; в 7-в классе 73,91%.

- процент понижения в 7-а – 15%, в 7-б классе составил 12,5%, в 7- в – 21,73%

- процент повышения в 7-а классе составил 0%, в 7б – 8,33%, в 7в классе – 4,3%.

Анализ ВПР показал: средний уровень умений обучающимися анализировать представленную информацию; выявил объективность оценивания педагогами знаний обучающихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

В 8-х классах обучаются 81 ученика; выполняли ВПР по русскому языку 72 обучающихся, математике 67 обучающихся, истории 16 обучающихся, биологии 21 обучающийся, обществознанию 19 обучающихся, географии 24 обучающихся, физике 26 обучающихся, химии 28 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по математике				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср. балл
8-а	Нечаева Е.И.	9	38	0	100	3,5
8-б	Соловьёва С.Н.	21	81	1	96	3,8
8-в	Котыш Р.В.	2	11	0	100	3,1
8-абв	Нечаева Е.И., Котыш Р.В. Соловьёва С.Н.,	32	43,3	1	98,6	3,4

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 8-х классов (соответственно 100%, 96%, 100%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 8б класса (81%);

- оптимальный (49% - 30%) показали обучающиеся 8а класса (38%);

- удовлетворительный (29% - 25%) показали обучающиеся 8в класса (11%);

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 8а и 8б класса (соответственно 49% и 57,8%);

- удовлетворительный 48% - 36%) показали обучающиеся 8в классов (37,8%).

По результатам ВПР по математике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 67 обучающихся 8-х классов (82,7%);

- степень обученности учеников 8-а, 8-б, 8-в классов по предмету составило 48,2%, успеваемость составила 98,6%, качество знаний 43,3%; средний балл – 3,4;

- процент соответствия в 8-а классе составил 45,8%; в 8-б классе – 50%; в 8-в классе – 78%;

- процент понижения в 8-а классе – 50% (12 обучающихся); в 8-б классе – 38,4% (10 обучающихся); в 8-в классе – 22% (5 обучающийся);

- процент повышения в 8-а классе – 4,16% (1 ученика); в 8-б классе – 11,6% (3 обучающихся); в 8в классе- 0%;

Анализ ВПР по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: иллюстрирование с помощью графика реальные зависимости (изображение координат точек на плоскости); решение задач практического содержания с использованием свойств геометрических фигур; применение геометрических фактов при решении задач (свойства геометрических фигур); решение геометрических задач, умение видеть чертеж, умение решать практические задачи, оценивать вероятность события.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по биологии				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср. балл
8-в	Баева К.А.	5	23,8	7	66,67	2,9

Рейтинг по уровням успеваемости:

- удовлетворительный (74% - 50%) показали обучающиеся 8 в класса (66,67%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- тревожный (24% - 15%) показали обучающиеся 8 в класса (23,8%).

Рейтинг по уровням степени обученности:

- удовлетворительный 48% - 36%) показали обучающиеся 8в классов (36%).

По результатам ВПР по биологии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 21 обучающийся 8-в класса (25,9%);
- качество обученности учеников 8-в класса по предмету составило 36%, качество знаний – 23,8%; средний балл – 2,9;
- процент соответствия в 8-в классе – 76,3%;
- процент понижения в 8-в классе – 33,3% (6 учеников);
- процент повышения в 8-в класс – 0%;

Анализ ВПР по биологии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: значение семенных растений, Мхи и Папоротниковидные, ВПР выявила объективность оценивания учителем знаний учеников.

Результаты всероссийской проверочной работы по химии

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по химии				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср. балл
8-а	Баева К.А.	20	71,43	1	96,43	4

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 8а класса (96,43%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 8а класса (71,43%).

Рейтинг по уровням степени обученности:

- оптимальный (100% - 64%) показали обучающиеся 8а классов (66,86%).

По результатам ВПР по химии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 28 обучающийся 8а класса (34,5%);
- качество обученности учеников 8а класса по предмету составило 66,86%, качество знаний – 71,43%; средний балл – 4;
- процент соответствия в 8а классе – 78,57%;
- процент понижения в 8а классе – 10,7% (3 обучающихся);
- процент повышения в 8а класс – 10,7% (3 обучающихся);

Анализ ВПР по химии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Химическая реакция. Химические

уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). ВПР выявила объективность оценивания учителем знаний учеников.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по географии				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср.балл
8-в	Егоров К.В.	16	66,7	0	100	3,9

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 8б класса (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 8б класса (66,7%).

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 8б классов (62%).

По результатам ВПР по географии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 24 обучающихся 8-х классов (29,6%);
- качество обученности учеников 8-б класса по предмету составило 62%, качество знаний – 66,7%; средний балл – 3,9;
- процент соответствия в 8-б классе – 62% (15 обучающихся);
- процент понижения в 8-б классе – 37% (9 обучающихся);
- процент повышения в 8-б классе – 0%;

Анализ ВПР по географии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: Определение координат и нахождение расстояний по градусной сетке. Многие обучающиеся плохо знают географическую номенклатуру. Часовые пояса на территории России. Смысловое чтение. ВПР выявила среднюю объективность оценивания учителем знаний учеников.

Результаты всероссийской проверочной работы по физике

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по физике				
		«4» и «5»	% качества	«2»	% успеваемости	Ср. балл
8-б	Сучкова С.М.	15	57,7	0	100	3,6

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 8б класса (100%,)

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 8 б класса (57,7%);

Рейтинг по уровням степени обученности:

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 8б классов (52,1%).

По результатам ВПР по физике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 26 обучающихся 8-х классов (32,1%);
- качество обученности учеников 8-б класса по предмету составило 52,1%, качество знаний – 57,7%; средний балл – 3,6;
- процент соответствия в 8-б классе – 80,8%;
- процент понижения в 8-б классе – 15,4% (4 обучающихся);
- процент повышения в 8-б классе – 3,8% (1 обучающийся);

Анализ ВПР по физике показал, что обучающиеся не справились с заданиями - комбинированная задача, базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; ВПР выявила высокую объективность оценивания учителем знаний обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по русскому языку								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср.балл
8-а	Бортник И.А.	28	11	12	5	60,71%	0	100%	59,43	3,79
8-б	Семченко О.А.	25	11	12	2	56%	0	100%	54,56	3,64
8-в	Бортник И.А.	19	10	4	0	21,05%	5	88,89%	36,63	2,95
8а, б, в	Бортник И.А., Семченко О.А.	72	32	28	7	48,61	5	93,06%	51,72	3,51

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) – показали ученики 8а и 8б классов (100%)
- оптимальный уровень выполнения (89% - 75%) показали ученики 8в класса – 89%

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) показали обучающиеся 8а и 8б классов (соответственно 61% и 56%);
- тревожный уровень качества знаний (24% - 15%) показали обучающиеся 8в класса (21%)

По результатам ВПР по русскому языку сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие 72 обучающихся 8а, 8б и 8в классов (89%) из 81 человек по списку;
- качество обученности учеников 8-х классов по предмету составило 51,72%, качество знаний в 8-х классах – 48,61%; средний балл – 3,51;
- процент соответствия в 8а классе составил 71%; в 8б классе – 84%; в 8в – 83%
- процент понижения в 8а классе – 29%; в 8б классе – 8%; в 8в классе – 7%.
- процент повышения в 8а классе – 0%; в 8б классе – 8%; в 8в – 10%.

Обучающиеся плохо уяснили следующие темы: пунктуацию, орфографию, грамматику, синтаксис, орфоэпию, средства выразительности.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по истории								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
8-а	Цыганова Л.Н.	16	5	4	7	68,75%	0	100%	71	4,13

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали ученики 8а класса (100%);

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) – показали обучающиеся 8а класса (68,75%)

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 8а классе можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 16 учеников (55%) из 29 человек по списочному составу. Дети отсутствовали по уважительной причине.
- качество выполнения по предмету составило 71% (все обучающиеся справились с предложенными заданиями), качество знаний – 68,75 %; средний балл – 4,13;
- процент соответствия составил 87,5%;
- процент понижения - 0;
- процент повышения составил 12,5%;

Анализ ВПР по истории показал высокий уровень знаний обучающимися исторических личностей и исторических событий.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	ФИО учителя	Результаты ВПР по обществознанию								
		всего	«3»	«4»	«5»	% качества	«2»	% успеваемости	СОУ	Ср. балл
8-в	Цыганова Л.Н.	19	10	5	0	26,32%	4	78,95%	39,16	3,05

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали ученики 8а класса (100%);

Рейтинг по уровням качества знаний:

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) – показали обучающиеся 8а класса (68,75%)

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8в классе можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 19 учеников (95%) из 20 человек по списочному составу;
- оптимальный уровень успеваемости 79%;
- удовлетворительный уровень качества знаний 26%;
- качество выполнения по предмету составило 39,16%% (4 человека не справились с предложенными заданиями), качество знаний – 26,32%; средний балл – 3,05;
- процент соответствия составил 79%; процент понижения - 21;
- процент повышения составил - 0;

Анализ ВПР по обществознанию показал низкий уровень знаний обучающимися следующих тем: «Финансовая и экономическая грамотность», «Работа со статистическими данными».

2.4.2. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года

Согласно плану внутришкольной системы оценки качества образования в мае 2021 года было предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10-ых классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля над уровнем освоения образовательных программ.

Предмет	2017 -2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Русский язык	58	98	53	99,6	77,1	99,15	57	98
Математика	48	96	46	99	52	100	44,57	97,9
География	32	91	57	100	-	-	100	62
Англ. язык	38,5	100	50,7	100	-	-	56,8	100
Физика	20	100	33	100	-	-	100	39,8
Информатика	46	100	62	100	-	-	-	-
Биология	42,3	98	69	100	-	-	100	65
Обществознание	83	100	70	100	-	-	100	32,8
Литература	83	90	63	100	-	-	-	-

2.4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых и выпускников 11-го классов в 2020-2021 учебном году

С 24 мая по 2 июля 2021 года проходила государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11 классов. К аттестации в 9-х классах были допущены решением педагогического совета все обучающиеся (63 обучающихся), выпускники 11 класса допущены к итоговой аттестации в полном составе (11 человек).

По результатам ГИА-9 пятеро обучающихся 9А класса Бармин Илья, Рябков Николай, Федоров Игорь, Хмельнова Татьяна, Шагера Владимир получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

На аттестат с отличием претендовало два выпускника - Бисенгалиева Арина и Бухарова Кристина.

По результатам ГИА-11 два выпускника получили муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении», для получения которого необходимо иметь в аттестате отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по итогам 10-11 класса и успешно сдать ЕГЭ по обязательным предметам.

Для получения аттестата с отличием и получения федеральной медали «За особые успехи в учении» необходимо успешно пройти ГИА-11 и сдать ЕГЭ по обязательным предметам не ниже 70 баллов, по итогам прохождения ГИА-11 Бисенгалиева Арина не смогла подтвердить свои знания и получила обычный аттестат.

Бухарова Кристина подтвердила свои знания, по обязательным предметам, в том числе и по предметам по выбору набрала более 70 баллов (русский язык – 80, математика профиль – 70, обществознание – 81, английский язык – 71) и получила аттестат с отличием и федеральную медаль.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В 2021 году государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-ых классов проходила по основным предметам – математика, русский язык. В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 63 выпускника. В основные сроки 14 обучающихся получили неудовлетворительные оценки на ОГЭ по математике, 1 обучающийся – по русскому языку, в дополнительные (июньские) сроки три обучающихся справились и сдали ОГЭ по математике.

В основные сроки из 63 обучающихся 52 – получили аттестат об основном общем образовании. По итогам прохождения ГИА в дополнительные сентябрьские сроки 11 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и выпускников 11-х классов

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года	55	62	63
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	50 /91%	100	63/100
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные итоги ГИА	46//92%	-	63/100
Доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	58,1%	-	46,78%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	4 / 8%	-	0
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	1/ 2%	-	0
Количество/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2 %	-	0
Количество/доля выпускников 9 кл., получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 8%	-	0
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	-	3,8
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	-	3

Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	29	15	11
Количество/доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	29/ 100%	15/-100%	11/100%
Количество/доля обучающихся, проходивших ГИА в форме:			
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	29/100%	13/86,6%	9 /81,8%
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	0	0	2/18,2%
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	0	0	0
Количество/доля выпускников 11 классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	2/6%	13/-86,6%	2/18,2%
Количество/доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	29 /100%	13/-86,6%	9 /81,8%
Количество/доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	0/0%	0/0%	0/0%
Средний уровень достижений выпускников 11 классов по предметам по выбору	49	47,16	58,6
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	68	75,25
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	52 / 13,9	31,5/0	49,12
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0/0%	0/0%
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%	0/0%	0/0%
Количество/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%	0	0/0%
Количество/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0	0/0%
Количество/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 /4%	2/3,2%	5/7,9%
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /6%	2/-13,3%	1/9%

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых и выпускников 11-ых классов по годам:

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года	52	40	55	62	63
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	48/92%	36/90%	50 /91%	62/100%	63/100%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	47 /98%	34/94%	46//92%	-	63/100
Доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по	51,3%	75%	58,1%	-	46,78%

результатам ГИА					
Количество/доля об-ся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	1/2%	2/5%	4/8%	-	0
Количество/доля об-ся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	0/0%	1/3%	1/2%	-	0
Количество обучающихся, не прошедших ГИА по уважительной причине в июне месяце	0	0	0	-	0
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	49	28	29	15	11
Количество/доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	49/100%	28/100%	29/100%	15/100%	11/100%
Количество/доля обучающихся, проходивших ГИА в форме:					
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	49/100%	28/100%	29/100%	13/86,6%	9/81,8%
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	0	0	0	0	2/18,2%
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	0	0	0	0	0
Количество/доля выпускников 11 классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	4/8%	0/0%	2/6%	13/86,6%	2/18,2%
Количество/доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	49/100%	27/96%	29/100%	13/86,6%	9/100%
Количество/доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	0/0%	1/4%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний уровень достижений выпускников 11 классов по предметам по выбору		49,3%	49	47,16	58,6

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Выпускники 11-ых классов в 2021 году получили аттестаты о среднем общем образовании до прохождения государственной итоговой аттестации, результаты которой не влияли на получение аттестата. В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучались 11 выпускников, один обучающийся получил аттестат с отличием.

Мониторинг результатов ЕГЭ

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Средний балл по русскому языку	70	68	75,25
Средний балл по математике	52,33	31,5	49,12
Средний балл предметов по выбору	54,86	47,16	58,6
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по русскому языку.	0	0	0
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по математике.	0	16,6	0
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по предметам по выбору.	13	46,15	0
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по русскому языку.	28	76,9	88,8
Процент выпускников, показавших высокий уровень	0	0	12,5

освоения предметов по математике.			
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по предметам по выбору.	10,3	38,4	66,6
Процент выпускников, показавших соответствие оценок	49	54	46,6

Сводные результаты ЕГЭ-2021 в сравнении с результатами ЕГЭ-2018, 2019, 2020

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ				Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог				Средний балл по школе			
	2021	2020	2019	2018	2021	2020	2019	2018	2021	2020	2019	2018
Русский язык	9	13	29	28	0	0	0	0	75,25	68	70	71
Русский язык ГВЭ	2	-	-	-	0	-	-	-	4	-	-	-
Математика (проф.)	8	6	15	9	0	1	0	0	49,12	31,5	52,3	42
Математика (база)	-	0	14	28	-	0	0	1	-	-	13,9	3,9
Математика ГВЭ	2	-	-	-	0	-	-	-	3	-	-	-
Физика	-	1	1	2	-	0	0	0	-	39	53	45
Информатика	-	1	2	1	-	1	0	0	-	14	81	59
Биология	2	1	3	12	0	1	0	4	42	27	41,6	40
История	-	-	7	7	-	0	0	0	-	-	44,57	57
География	-	1	2	-	-	0	0	0	-	66	42	-
Обществознание	8	10	23	26	0	4	4	2	65,5	45,6	55,8	55
Английский язык	2	2	1	2	0	0	0	0	58,5	65	91	55
Химия	1	-	-	2	0	0	0	1	56	-	-	32
Литература	1	2	2	1	0	0	0	0	71	58,5	66	52

В сравнении с прошлым учебным годом выпускники 11 класса показали хорошие результаты на ЕГЭ – средний балл по всем предметам составил 59,6, по предметам по выбору – 58,6 (на 11,44% выше, чем в 2020 году). Высокий результат обучающиеся показали по русскому языку – средний балл – 75,25, высший балл – 86, из 8 выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку – 7 человек набрали свыше 70 баллов.

2.5. Востребованность выпускников

В 2021 году всего было 63 обучающихся 9-ых классов. Из них 13 обучающихся продолжили обучение в образовательных организациях – в универсальных классах. 50 обучающихся, поступили в учреждения профессионального образования, из них 45 обучающихся на бюджетную очную форму обучения, 5 обучающихся на коммерческую очную форму обучения.

В 2021 году завершили обучение 11 выпускников 11 класса. Выбор дальнейшего обучения следующий:

ВУЗ г. Волгограда	1 чел.
СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского	1 чел.
СГАУ им. Н.И. Вавилова	1 чел.
РАНХиГС	5 чел.
Учреждения профессионального образования	2 чел.

3. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации

3.1. Образовательные программы

Начальное общее образование. Цель: сформировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих

способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также сформировать основы нравственного поведения.

Задачи:

- формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основное общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность школьника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром; обеспечить условия для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи:

- обучить осознанному овладению основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для: самоопределения и самореализации учащихся, формирования и развития основных качества личности, формирования адекватной системы оценок и отношений; овладения кругом фундаментальных понятий, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего общего и профильного образования на старшей ступени; социализации обучающихся, для формирования основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой.
- развивать, совершенствовать умения подростка организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- создать условия для овладения системой знаний, умений и навыков, позволяющих объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

- формировать умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся, подготовить к профессиональному выбору.

Среднее общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

Задачи: создать условия для профессионального самоопределения на основе:

- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- овладения избранными учебными предметами как соответствующей базой для продолжения образования и профессиональной деятельности;
- завершения базовой подготовки по непрофилирующим направлениям общего образования.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе имеются необходимые кадровые возможности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Творческий коллектив единомышленников школы насчитывает 37 педагогов. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Все члены администрации имеют высшее образование. Средний возраст администрации- 44 года. Опыт административной работы от 5 до 20 лет, педагогический стаж от 12 до 33 лет. Возглавляет школу директор со стажем педагогической работы 22 года, руководящей – 11 лет, имеющая высшую квалификационную работу и награжденная знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Показатели	Административные работники	Педагогические работники
Средний возраст	44 года	47.6
Опыт административной работы	5-20 лет	-
Педагогический стаж	12-33 лет	4-44 года
Квалификационные категории:		
-высшая	-	10 (27%)
-первая	-	20 (51%)
Высшее образование	4 (100%)	35 (95%)
Среднее спец. образование	0	2(5%)

Возрастной состав педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Следует отметить, что на протяжении последних 10 лет в школе сохраняется стабильный состав коллектива – отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах и формах работы.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Сравнительная квалификационная характеристика

Квалификационная категория	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	11	29	10	27	10	27
Первая	19	50	18	49	20	54
Соответствие занимаемой должности	4	10,5	7	19	7	19
Отсутствие категории	4	10,5	2	5	0	0
Всего:	38	100	37	100	37	100

Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения за 3 года дают основание говорить о том, что количество педагогов, имеющих категорию несколько снизилось, это объясняется введением новой процедуры аттестации, однако в настоящее время ситуация стабилизировалась, в школе выстроена система работы по подготовке кадров к аттестации. Для успешного прохождения всех этапов аттестации педагогических работников сформирована необходимая нормативно-правовая база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности.

В 2021 году процедуру аттестации прошла 1 педагог. Учитель подтвердила предыдущую квалификационную категорию. Три педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 81% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию составляет 7 человек (19%) из них все 7 педагогов аттестованы (19%) на «соответствие».

С целью обновления теоретических и практических знаний и умений специалистов и в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, проводится дополнительное профессиональное образование педагогических работников. В Учреждении оно осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2024 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент из 37 педагогов школы обучены и владеют в совершенстве Цифровыми образовательными технологиями 25 педагогов. По программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» прошли повышение квалификации все педагоги (100%).

За 2021 год прошли повышение квалификации 37 педагогов, что составляет 100% от общего числа педагогов школы. Хочется отметить, что в педагогическом коллективе есть ресурс, который смог бы повысить показатели в следующем году.

В целях морального поощрения и стимулирования работников образования ежегодно администрация и школьный коллектив представляет к наградам сотрудников школы.

Число учителей, имеющих государственные награды и почетные звания

Вид награды	Количество награждений/ %
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4/10,2%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9/23%
Почетная грамота министерства образования Саратовской области	18/46,1%
Благодарность Главы Энгельсского муниципального района	10/25,6%
Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района	8/20,5 %
Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	5/12,8%
Почетная грамота Главы администрации Энгельсского муниципального района	7/18%
Почетная грамота комитета по образованию и молодежной политике	35/90%
Победители конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2/5,1%

В 2021 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях. В рамках районных семинаров и других открытых мероприятий, которые проходили в течение этого учебного года многие педагоги школы проявили высокий уровень профессионального мастерства, в результате чего были объявлены благодарности.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника, однако следует отметить и недостатки:

- наличие педагогов, проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства;
- ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта на школьном и более высоком уровне;
- недостаточное количество побед в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- нестабильные показатели качества успеваемости.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет педагогическому коллективу быть высокопрофессиональным, мобильным, непрерывно развивающимся коллективом, способным обеспечить рост качества образовательного процесса школы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Используемые учебно-методические комплекты включают в себя учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и утвержденных на начало учебного года приказом по Учреждению. Библиотека Учреждения укомплектована на 100% бумажными и/или электронными учебниками по всем предметам учебного плана. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). Учебный процесс в Учреждении оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Для условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);

- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);
- электронные образовательные ресурсы, в том числе и для обеспечения дистанционного обучения посредством дистанционных образовательных технологий.

- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественная литература для детей.

В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов;
- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

3.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, занимает изолированное помещение. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации.

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки. ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности. Использование современных технологий возможно только при наличии информационно-технических средств. Учебный процесс обеспечен современным мультимедийным оборудованием, позволяющим осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов, работать с применением интерактивных программ. В целом полностью оборудованы ИКТ 100% учебных кабинетов начальной школы и 80% кабинетов среднего и старшего звена. В школе активно внедряется работа медиатеки.

Библиотека школы в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты частично или полностью оснащены информационно-техническими средствами. В двух кабинетах установлены интерактивные комплексы (8%). 60% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, 16% кабинетов имеют частичное оснащение. 16 % кабинетов на сегодняшний день не имеют информационно-технических средств. Приобретение техники осуществляется за счет внебюджетных источников. Сведения о техническом обеспечении (на конец 2021 учебного года)

Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во	Год выпуска	Где установлено
Мультимедийная установка	1	2012	Кабинет начальных классов
Мультимедийная установка	1	2012	Кабинет начальных классов
Celeron (R) 1,3ГГц	1	2003	Кабинет начальных классов
Pentium ® 3,2 ГГц	1	2011	Кабинет начальных классов
Ноутбук AserCeleron 1,8 ГГц	1	2009	Кабинет музыки и ИЗО
Celeron (R) 2,2 ГГц	1	2004	учительская
WexlerPC 1,67 ГГц	1	2012	Кабинет физики
WexlerPC 1,67 ГГц	1	2012	Кабинет информатики

WexlerPC 1,67 ГГц	1	2012	Кабинет начальных классов
WexlerPC 1,67 ГГц	1	2012	Кабинет начальных классов
WexlerPC 1,67 ГГц	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор NEC	1	2011	Кабинет информатики
Проектор NEC	1	2010	Кабинет начальных классов
Проектор BENQ	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор BENQ	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор Aser	1	2009	Кабинет музыки и ИЗО
Проектор Toshiba S8	1	2004	Кабинет истории
Проектор Niew Sonic	1	2008	Кабинет физики
Проектор BENQ	1	2011	Кабинет биологии
Проектор BENQ	1	2011	Кабинет математики
Сканер CanonLide 60	1	2004	Библиотека
Ноутбук PacKard Bell	2	2014	Кабинеты начальных классов
Мультимедийный проектор	2	2014	Кабинеты начальных классов
Моноблок IMANGO	1	2012	Кабинет начальных классов

В 2021 году, благодаря денежным средствам, выделенным из расчета 2000 рублей на одного обучающегося из областного и местного бюджетов, было полностью обновлено компьютерное оборудование в кабинете информатики, приобретены МФУ и мультимедийные проекторы.

Кроме того, в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» было получено 30 ноутбуков и 4 МФУ.

3.6. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в Учреждении ежегодно улучшаются благодаря усилиям педагогического коллектива и помощи родителей. По состоянию на конец 2021 года во всех помещениях Учреждения был проведен косметический ремонт, а также капитальный ремонт в трех учебных кабинетах: двух начальных классов и в кабинете русского языка. Приобретена учебная мебель для двух кабинетов.

Основная часть ремонтных работ проводится за счет внебюджетных средств. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. С апреля по октябрь проводится работа по благоустройству пришкольной территории.

Однако ряд вопросов, требующих больших материальных затрат до сих пор остается нерешенным. Это капитальный ремонт помещения под актовый зал, восстановление полов в спортивном зале, ремонт кровли, замена оконных рам в рекреациях, столовой, актовом зале, спортивном зале. Капитальный ремонт здания школы ориентировочно запланирован на 2023 год.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Данная система функционирует на протяжении пяти лет и регламентируется соответствующим положением и приказом на начало учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования включает контроль за работой школы по следующим направлениям:

- контроль за санитарным состоянием кабинетов, здания, помещений, территории школы
- контроль документации
- контроль за организацией учебного процесса

- контроль за работой с учащимися и родителями
- посещение уроков
- контроль за работой по охране труда
- контроль за организацией питания
- психологическая служба
- контроль за работой социального педагога
- работа общешкольных организаций
- работа с классными руководителями
- организация инновационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения
- контроль за работой групп продленного дня

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеперечисленных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Результаты контроля оформляются справочным материалом, рассматривается на совещаниях и советах. На основании результатов внутренней системы оценки качества образования за год выстраивается план работы и определяются задачи на новый учебный год.

5. Итоги реализации программы развития

С января по декабрь 2021 года велась реализация Программы развития «Новая школа» на 2019-2023 годы, которая заключалась в разработке инновационных моделей организации образовательного процесса по всем направлениям и проектам Программы:

- ✓ «Новое качество образования»
- ✓ «Кадры нашей новой школы»
- ✓ «Одаренные дети»
- ✓ «Здоровьесберегающая среда»
- ✓ «Социальное партнерство»

Выполнение программных мероприятий

На протяжении всех лет реализации Программа выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Российской Федерации, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в Школе на принципах государственно-общественного управления.

Итогом Программы является *желаемый образ новой школы 2023 года*, который подразумевает:

- Создание комфортной информационной среды.
- Изменение подходов к обучению и воспитанию.
- Достижение положительной мотивации к непрерывному обучению.
- Воспитание лидера.
- Повышение педагогического мастерства и статуса учителя.
- Выход на современный урок.
- Безопасность учебного процесса.

С января 2021 года начата реализация второго этапа – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта.

Теоретико-методологической основой построения Программы является теория системно-ориентированного программно-целевого подхода. В 2021 году начат основной этап реализации целевых проектов:

1. Проект «Новое качество образования».
2. Проект «Кадры нашей новой школы».
3. Проект «Одаренные дети».

4. Проект «Здоровьесберегающая среда».
5. Проект «Социальное партнерство».

Проект «Новое качество образования»

Цель: создание условий для повышения качества школьного образования

Выполнение основных направлений проекта:

1. Полностью завершены работы по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части реализации в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования.
2. Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
3. Внедрены на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".
4. Продолжено создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Изменен подход к формированию оценочных процедур (единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других) в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ.
6. Систематически обновляется содержание общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
7. Обновляется содержание общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей, а также детализации требований к результатам освоения общеобразовательных программ.
8. Продолжена реализация Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетных направлений в области дополнительного образования детей и обновление практики воспитания.
9. Усилена организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности обучающихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, в том числе, посредством дистанционных форм обучения.
10. Активно развивается сети дополнительных образовательных услуг, в том числе посредством персонифицированного дополнительного образования.

Мероприятия по реализации проекта за 2021 год

Задача	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Внедрение федеральных государственных стандартов среднего общего образования	Реализация второго года ФГОС основной образовательной программы СОО	с сентября 2021 года – по май 2022 года	Выполняется
Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания,	Обсуждение вопросов внедрения новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания на педагогических советах и методических семинарах	В течение 2021 года	Выполнено

образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология", улучшение материально-технической базы по обучению учащихся предметной области «Технология»		
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды	Использование информационных ресурсов школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к сети «Интернет»	В течение 2021 года	Выполнено
	Использование электронных ресурсов в организации учебно-воспитательного процесса АИС «Зачисление», ФИС ФРДО, «ЭЛАТ» и другие	В течение 2021 года	Выполнено
	Обеспечение контроля доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет»	В течение 2021 года	Выполнено
	Получено оборудование и программное обеспечение в рамках федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда»	октябрь-декабрь 2021	Выполнено
Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ	Совершенствование работы внутришкольной системы оценки качества образования и системы внутришкольного контроля	В течение 2021 года	Выполнено
	Использование результатов оценочных процедур при планировании работы школы на новый учебный год	В течение 2021 года	Выполнено
	Проведение педагогических советов, методических учеб, практикумов и т.д. по организации работы по повышению качества образования	В течение 2021 года	Выполнено
	Разработана и внедрена внутришкольная система контроля за проведением оценочных процедур	В течение 2021 года	Выполнено
	Начата реализация мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	с сентября 2021 года	Выполняется

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности обучающихся и успешного освоения ими ФГОС	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	В течение 2021 года	Выполнено
	Обучение учителей по программе «педагог дополнительного образования»	В течение 2021 года	Выполнено
	Внедрена и реализуется система персонифицированного дополнительного образования	В течение 2021 года	Выполнено
Внедрение федеральных государственных стандартов общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования	Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ	В течение 2021 года	Выполнено частично
Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе)	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения.	В течение 2021 года	Выполнено частично
	Внедрена и реализуется система персонифицированного дополнительного образования	в течение 2021 года	Выполнено
	Разработка и реализация рабочей программы воспитания	с сентября 2021	Выполняется

Проект «Кадры нашей новой школы»

Цель проекта: развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации Школы.

Выполнение основных направлений реализации проекта:

1. Продолжена оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
2. Продолжена модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
3. Сформирована системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.
4. Начата реализация школьного конкурса педагогического мастерства «Профессионализм и качество», участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.
5. Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Выполнение мероприятий по реализации проекта в 2021 году

Задача	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности	Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий.	в течение 2021 года	Выполнено
Оптимизация системы обучения педагогов	Составление ежегодной программы внутришкольного обучения по результатам мониторинга	сентябрь 2021 года	Выполнено
Разработка и реализация модели внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Профессионализм и качество»	Изучение опыта организации внутришкольных конкурсов	в течение 2021 года	Выполнено
	Апробация вариативных моделей конкурсов, выбор оптимального варианта	в течение 2021 года	Выполнено
	Проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Профессионализм и качество»	ноябрь-декабрь 2021 года	Выполнено

Проект «Одаренные дети»

Цель: Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения.

Выполнение основных направлений реализации проекта:

1. Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
2. Расширен состав конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы.
3. Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. Организация общественной презентации ученического портфолио.

Выполнение мероприятий по реализации проекта в 2021 году

Задача	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Развитие дополнительных образовательных услуг	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	в течение 2021 года	Выполнено
Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных мероприятий, участия в дистанционных олимпиадах и проектах.	в течение 2021 года	Выполнено

Адресное сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения	Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми. Разработка программ индивидуального обучения.	в течение 2021 года	Выполнено
---	--	---------------------	-----------

Проект «Здоровьесберегающая среда»

Цель: создание здоровьесберегающей среды школы

Выполнение основных направлений реализации проекта:

1. Расширена сеть объединений спортивно-оздоровительной направленности.
2. Расширен масштаб использования здоровьесберегающих технологий.
3. Определен мониторинг здоровья обучающихся.
4. Повышен качественный состав здоровых детей.
5. Снижен уровень школьного травматизма.
6. Продолжена работа по воспитанию культуры здорового образа жизни.

Выполнение мероприятий по реализации проекта в 2021 году

Задача	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Организация мониторинга здоровья	Анализ посещаемости учебных занятий обучающимися, снижение количества отсутствующих по причине болезни, уменьшение численности спецмедгрупп	в течение 2021 года	Выполнено
Развитие сети объединений дополнительного образования	Расширение сети объединений спортивно-оздоровительной направленности	в течение 2021 года	Выполнено
Развитие культуры здорового образа жизни	Оптимизация использования здоровьесберегающих технологий	в течение 2021 года	Выполнено
Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ	Разработка и участие в здоровьесберегающих программах различного уровня	в течение 2021 года	Выполнено

Проект «Социальное партнерство»

Цель: Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Школы.

Выполнение основных направлений реализации проекта:

1. Начата реализация модели оценки качества работы школы по социализации личности.
2. Начата реализация модели государственно-общественной оценки деятельности Школы.

Выполнение мероприятий по реализации проекта в 2021 году

Задача	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Развитие органов государственно-общественного управления	Оптимизация деятельности органа государственно-общественного управления	в течение 2021 года	Выполнено
Совершенствование форм публичной отчетности государственно-	Корректировка содержания и форм презентации информационного доклада Школы	в течение 2021 года	Выполнено

общественного управления			
Реализация модели оценки качества работы школы по социализации личности	Отработка и апробация методик по социализации личности. Корректировка программы духовно-нравственного воспитания.	в течение 2021 года	Выполнено
Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления	Изучение опыта государственно-общественной оценки, их апробация. Разработка процедуры государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления	в течение 2021 года	Выполнено

Критерии оценки достижения результатов

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели	Показатели за 2019 год (%)	Показатели за 2020 год (%)	Показатели за 2021 год (%)
1.	Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей Повышение активности	Процент обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты: промежуточной аттестации ОГЭ ЕГЭ Кол-во победителей в предметных конкурсах и олимпиадах. Количество победителей и призеров в творческих, спортивных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п. - муниципальных - региональных - федеральных (участников)	685 (93) 99 89 98 96 45 18 -	707 (96) 99,5 100 100 140 137 30 74	800 (99) 100 100 225 93 140 33 67
2.	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям м ФГОС, запросам обучающихся и их родителей	Сохранение стабильности и хороших показателей	Качество знаний 9 класс Успеваемость 9 класс Качество знаний 11 класс Успеваемость 11 класс Средняя отметка по ОГЭ Средний балл ЕГЭ Количество медалистов в 11-ых классах Количество аттестатов с отличием в 9-ых классах Количество выпускников, поступивших в ВУЗы. Количество участников конкурсов, олимпиад, конференций среди	74,5 97,8 38 86 3,95 52 1 2 24 (82,7%) 6	34 100 53,3 100 - 46,1 2 2 7 (46,6%) 4	42,5 100 42,3 100 3,53 59,6 1 5 8 (72,7%) 12

			педагогов.			
3.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами. Количества методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.	3 6	2 8	2 6
4.	Обеспечение открытости и доступности и качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия со Школой (электронный дневник, сайт школы, Интернет и пр.)	82 %	98%	94%
4.	Успешное функционирование и развитие Школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности и хороших показателей	Мониторинг востребованности (сохранение контингента обучающихся, набор в 1-ые и 10-ые классы). Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования (количество обоснованных обращений)	1 класс - увеличение; 10 класс - снижение 2	1 класс – уменьшение на 2 человека 10 класс – увеличение контингента 0	1 класс – увеличение на 4 чел. 10 класс – уменьшение на 2 чел. 0
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности осуществления образовательного процесса	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Индекс здоровья Количество инфекционных заболеваний Количество в спецгруппах по физической культуре	6 чел. 23,3% 5 23 чел	2 чел. 25,9% 5 14 чел.	2чел. 25,2% 11 16 чел.
6.	Качественный состав	повышение и сохранение	Педагоги с высшей квалификационной категорией	11 (29%)	10 (27%)	10 (27%)

	педагогов	ние квалификационной категории	Педагоги с первой квалификационной категорией Наличие отраслевых наград	19 (50%) 9 (23%)	18 (49%) 8 (21%)	20 (51%) 8 (21%)
7.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Расширение диапазона форм и содержания	Процент обучающихся, задействованных в социально-значимой и проектной деятельности.	87 %	96%	93%
8.	Позитивное отношение родителей, учащихся и местного сообщества.	Повышение «планки» взаимного удовлетворения	Количество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.	8	8	11

6. Анализ работы воспитательной системы

В 2021 году воспитательная работа реализовывалась в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

- модуль «Классное руководство»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Внеурочная деятельность»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Волонтерство»
- модуль «Подросток в мире правил»

Вся деятельность конкретизировала общие цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, позволив выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Согласно поставленным целям были определены следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций; организовывать в Учреждении волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; формировать устойчивые партнерские отношения Учреждения с организациями, организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) воспитывать гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готового служить Отечеству как на гражданском, так и на военном поприще.

9) способствовать формированию у детей основ правовых знаний, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; знаний о правилах безопасности, о сохранении своей жизни и здоровья в окружающем мире; формированию способности к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, *правовое просвещение обучающихся и родителей, профилактика асоциального поведения школьников.*

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и реализуется через основные направления деятельности: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; трудовое (профориентационное); профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Приоритетная роль в воспитательном процессе отводится классному руководителю, организующему через разнообразные виды деятельности систему отношений в классном коллективе, создающему условия для творческого самовыражения каждого воспитанника, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющему индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов детства. С 1 сентября 2021 года в состав ШМО классных руководителей входило 29 педагогов, из них:

13 – начальная школа (1- 4 классы),

9 – среднее звено (5-7классы),

7 - старшие классы (8-11 классы).

	Всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		Высшая	Первая	Соответствие	Б/к	До 3	3-10	10-15	Свыше 15
Классные руководители	29	8	14	5	2	0	3	4	22

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Форма работы классных руководителей разнообразна: классные часы, беседы, конкурсы, викторины, КТД, КТИ. Различные методы способствует сплочению классного коллектива. Классные руководители продолжают использовать формы учебной, трудовой, спортивной, художественно - творческой деятельности. Особо четко это проявляется в начальной школе 1- 4 классах; 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б,9а, 10 классах.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающиеся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися, родителям и т.д.

На должном уровне, согласно плану воспитательной работы, проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была

проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и участие в акциях, конкурсах, флешмобах различных уровней.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществлялось по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; социально - значимые акции, флэшмобы, челленджи.

За отчетный период был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. В соответствии с планом мероприятий были проведены: классные часы, беседы, уроки мужества, конкурсы, соревнования, выставки рисунков, экскурсии, праздники, турниры, акции, социально-значимые проекты, музейные уроки.

Ключевые дела по гражданско-патриотическому воспитанию были освещены в средствах массовой информации: сайте администрации ЭМР -2 мероприятия, на сайте школы – 3 мероприятия, для дистанционного изучения в период карантина размещены видеоролики по теме «Сталинградская битва». В периоды дистанционного обучения вся работа в данном направлении продолжала осуществляться через сайт школы <http://engschool5.ucoz.ru/>, социальные сети и социальные мессенджеры.

Непрерывно и целенаправленно ведётся работа по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, преступлений, деструктивного поведения. Проводятся спортивные соревнования, турниры, Дни здоровья. Разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровый образ жизни – основа успешности» на 2018-2023 годы. Целью данной программы является совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации.

В 2021 году коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТП, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативной была работа отряда «ЮИД» по пропаганде правил дорожного движения (руководитель Котыш Р.В.) Проведены социально-значимые акции «Дети - детям», КТИ «Школа светофорных наук» для обучающихся начальной школы. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТП с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское».

В 2021 году проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних. В школе на начало года находилось 2 подростков, находящихся на ведомственном учете (учет ПДН - 2, ИПР - 0). На конец года количество обучающихся, находящихся на ведомственном учете изменилось – 6 (учет ПДН - 2, ИПР – 4)

На начало года было и конец года количество семей, находящихся в социально опасном положении было одинаковым - 2 семьи, только изменилось количество детей обучающихся в школе: на начало года их было 3, на конец года 2. Регулярно совершались выходы в эти семьи с составлением акта обследования каждой семьи или оформлением рейдового листа, проводились индивидуальные беседы с родителями и детьми. В этой работе принимали участие классные руководители, составы мобильных бригад, территориальный инспектор ПДН. На все семьи, находящиеся в социально опасном положении, ведутся индивидуальные наблюдательные дела, составляются планы индивидуально профилактической работы, подводятся итоги работы, составляются характеристики на семью, проводятся индивидуальные консультации с родителями. Все обучающиеся из семей СОП находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Следует обозначить ряд проблем, над которыми необходимо работать в следующем году: асоциальное поведение несовершеннолетних, дезадаптация детей и подростков в социальной среде; неблагополучие семьи, нарушение прав ребёнка; низкий уровень материального состояния родителей, алкоголизм, бесконтрольность и педагогическая запущенность детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; дистанционный режим работы в ноябре 2021 года, когда с несовершеннолетними и их родителями индивидуально профилактическая работа, направленная на профилактику девиантного поведения и повышение педагогической деятельности родителей проводилась по телефону и социальные мессенджеры.

В учебно-воспитательном процессе значительное место занимает профориентационная работа. Основные направления: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация. Наблюдения за судьбой выпускников школы показывают, что их выбор профиля дальнейшего образования совпадает с профилем обучения школе. Для выпускников школы организуются и проводятся тренинги, игровые занятия, диспуты с целью определения дальнейшей траектории образования. Обучающиеся школы принимают участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена».

Школьное ученическое самоуправление организует жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Активность обучающихся высокая: шефство, волонтерство, благотворительность, конкурсы, праздники, фестивали были подготовлены с участием обучающихся школы.

Оказана психолого-педагогическая поддержка первоклассникам, пятиклассникам, десятиклассникам в период школьной адаптации. Проведены индивидуальные развивающие занятия, классные часы, способствующие лучшей адаптации к условиям образовательного учреждения с обучающимися 1, 5-ых классов.

Продолжена работа в школьной службе примирения. Волонтеры службы примирения прошли обучение по работе в школьной службе примирения в объеме 24 часа на базе МБУ ДО «Центр Позитив». Волонтеры вместе с руководителем школьной службы примирения проводили мероприятия прописанные в плане работы школьной службы примирения. В течение года были рассмотрены 2 конфликтные ситуации. Заключен примирительный договор. Совместно с волонтерами Школьной службы примирения Шистеровой О.Н. в соответствии с планом работы 8 ноября 2021 г., 15 декабря 2021 года совместно с волонтерами Школьной службы примирения были проведены классные часы с обучающимися 2, 4 классов на тему: «Конструктивный диалог», «Мой класс – мои друзья». 21 февраля 2021 года совместно с волонтерами Школьной службы примирения были проведены классные часы с обучающимися 5 классов на темы: «Последствия конфликтов и пути их решения». Результативность работы была отмечена также на региональном уровне. Волонтеры школьной службы примирения стали участниками регионального конкурса «Знакомьтесь - медиация!», где успешно поделились своим опытом.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная и внеучебная деятельность, она оказывает большую помощь в развитии творческих, физических и индивидуальных способностей обучающихся. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется через кружки, клубы, творческие мастерские, театральные студии, спортивные секции, общественно полезные практики. Между всеми направлениями работы присутствует тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них дает возможность широкого выбора для самообразования обучающихся.

Учебный год	Кол-во	Охват учащихся			
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2017-2018	32	294	281	45	620
2018-2019	32	314	285	33	656
2019-2020	32	387	352	27	766

2021-2022	30	413	405	41	859
-----------	----	-----	-----	----	-----

В 2021 году развивается система дополнительного образования через ПФДО. 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования. В июне месяце дистанционно работали 2 программы «Этикет» и «Школа оригами» охват – 32 обучающихся. С 1 сентября количество программ, реализуемых в рамках сертифицированных программ, возросло до 7, а количество обучающихся в них до 144 человек.

Задачи воспитательной работы на 2022 год:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
2. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, деструктивного поведения.
5. Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов
8. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В 2022 году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитывающей деятельности школы, в задачи которой входит:

- развитие индивидуальных особенностей обучающихся;
- общее культурное развитие ребёнка, формирование у обучающихся чувства моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развитие эстетической культуры обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- расширение системы дополнительного образования, удовлетворение запросов обучающихся и их родителей.

7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

7.1. Антитеррористическая защищенность

В учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся. Мероприятия по обеспечению безопасности проводились согласно принятым в начале года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В 2021 году продолжена работа по выполнению основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности Учреждения:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. Разработаны «Инструкции по противодействию терроризму».
3. Круглосуточно проводится охрана территории и здания сотрудниками школы.
4. На посту охраны имеется кнопка экстренного вызова тревожной сигнализации.
5. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения, в количестве 4 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.
6. Ужесточен пропускной режим. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

7. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.

8. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.

9. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.

10. Ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС.

11. Обновлено уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

12. Приобретены и активно используются методические рекомендации, памятки, видеоматериалы по антитеррористической безопасности.

13. Спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнен на начало учебного года.

14. Разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.

15. В целях выполнения мероприятий, предусмотренных Паспортом безопасности, в 2021 году проведены следующие работы:

- установлены дополнительно 6 камер наружного и 9 камер внутреннего видеонаблюдения, обеспечивающих непрерывное наблюдение за состоянием обстановки на всей территории объекта со сроком хранения 30 дней;

- кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО Росгвардии переоборудована с переносной на стационарную;

- восстановлено в полном объеме периметральное ограждение;

- проведены работы по оборудованию объекта охранной сигнализацией;

- заменена АКБ в ИВЭПР;

- над эвакуационным выходом из столовой установлено табло «Выход»;

- увеличена до 2-х метров высота эвакуационного выхода из правой лестничной клетки;

- в наружных стенах центральной лестничной клетки установлены окна, открывающиеся изнутри без ключа с площадью остекления не менее 1,2 метра;

- обеспечен предел огнестойкости строительных конструкций внутренних стен лестничных клеток в соответствии с требованиями Технического регламента о требованиях пожарной безопасности;

- исключено хранение на путях эвакуации (на лестничных площадках лестничной клетки из столовой) различных материалов;

- увеличена ширина эвакуационного выхода из столовой до 1,2 метра;

- оборудовано на 1-ом этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализацией и средств передачи тревожных сообщений в ПЦО Росгвардии;

- въезд на территорию объекта оснащен воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

7.2. Пожарная безопасность и электробезопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности.

3. С сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

4. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

5. Выполнены все предписания, выданные специалистами Госпожнадзора.

В целях обеспечения электробезопасности проведено:

1. Электрощитовая, расположенная на 1 этаже здания, отгорожена противопожарными перегородками и противопожарной дверью.
2. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.
3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.
4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

8. Выводы и направления работы на 2022 год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа по итогам работы школы в 2021 году был выявлен ряд недостатков. Для их устранения перед Учреждением на 2021 год ставятся следующие задачи.

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации, принять все меры по недопущению случаев неудовлетворительной сдачи обучающимися учебных предметов.
2. Создать условия для повышения качества обученности обучающихся.
3. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, запланировать проведение в течение года заседаний педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, мастер-классов, дискуссионных столов.
4. Активизировать работу с одаренными обучающимися, способствовать их участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.
5. Расширить спектр профильного обучения в целях выполнения социального заказа.
6. Способствовать участию педагогов школы в районных и областных конкурсах педагогического мастерства.
7. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
8. Расширить количество платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.
9. Продолжить работу по расширению материально-технической базы Учреждения, улучшению социально-бытовых условий.
10. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
11. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
12. Усилить взаимодействие школы и семьи.
13. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей и учителей-предметников.
14. Усилить контроль за организацией внеурочной деятельности.
15. Усилить профориентационную работу и создание профессионально-ориентированной среды.
16. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству внутренних помещений и пришкольной территории.
17. Обеспечить своевременное освещение проводимых Учреждением мероприятий в средствах массовой информации, активизировать работу школьного сайта.

9. Показатели деятельности

п/п	Показатели	Единица измерения
		2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	855
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального	407

	общего образования	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	408
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	49,12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по рус. языку, в общей численности 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	547/63,97
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	364/42,57
1.19.1	Регионального уровня	36/4,2%
1.19.2	Федерального уровня	56/6,54%
1.19.3	Международного уровня	9/1,05%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	19/2,22%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	855
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/76,92%
1.29.1	Высшая	10/27%
1.29.2	Первая	20/51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	855/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м